KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY

MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA SZKÓŁ

SCENARIUSZ 2
EDYCJA 2022/2023

MISJA DOM
NA TROPIE EKONAWYKÓW

ORGANIZATOR PROGRAMU

PARTNERZY

PARTNER MERYTORYCZNY

In partnership with UN Environment Programme

DOM
Scenariusz nr 2
MISJA DOM.
NA TROPIE EKONAWYKÓW.

PODCZAS REALIZACJI MISJI DZIECI NAUCZĄ SIĘ:

- co to jest ślad węglowy i wodny,
- dlaczego warto oszczędzać prąd,
- dlaczego oszczędzanie ciepłej wody jest ważne,
- po co segregować odpady,
- czy odpady mogą się jeszcze na coś przydać.

POTRZEBNE MATERIAŁY DO REALIZACJI MISJI:

1. **Folder edukacyjny dla Nauczyciela.**
2. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1** - Wezwanie do misji.
3. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2** - Ślady.
4. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3** - Uproszczony schemat elektrowni.
5. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4** - Ekokarty.
6. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 5** - film pt. „Segregujemy śmieci. Co, gdzie i po co wyrzucamy".
7. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 6** - Karta Odznak.
8. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7** - Kubuś z balonami.
9. **Karta pracy dla dzieci nr 1** - Recykling kolorowanka.
10. **Plansze do gry w EKOBINGO (1-10)** - po jednej sztuce dla dziecka.
11. **Identyfikator „Kubusiowego Przyjaciela Natury"**.
12. **Piosenka pt. „Oszczędzamy"**, dostępna po linkiem https://kubus.pl/bajka/oszczedzamy-i-o-nature-dbamy/.
13. Dodatkowo: komputer do wyświetlania filmu i piosenek, duży karton do mozaiki, klej Magic lub taśma dwustronna, pisaki, po 3 kolorowe nakrętki od butelek po napojach.

DODATKOWE MATERIAŁY MULTIMEDIALNE:

Do wykorzystania na lekcji lub z rodzicami

- **Bajka pt. „Dbamy o naturę"**, dostępna pod linkiem https://kubus.pl/bajka/dbamy-o-nature/.
- **Piosenka pt. „Segregujemy śmieci"**, dostępna podt linkiem https://kubus.pl/bajka/segregujemy-smieci-2/.
- **Bajka pt. „Recykling"**, dostępna pod linkiem https://kubus.pl/bajka/recykling/
- **Gra EKOBIEG** https://kubus.pl/gry-i-zabawy/ekobieg/ - do zagrania w domu z rodzicami.

- **Audiobook pt. „Śmieciowisko”**, dostępny pod linkiem https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-5/ - do wysłuchania w domu z rodzicami.
- **Audiobook „Masz to jak w banku!”**, dostępny pod linkiem https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-7/

PRZED LEKCJĄ:

- Zapoznaj się ze wstępem merytorycznym do scenariusza z Folderu dla Nauczyciela.
- Poproś, aby każde dziecko przyniosło ze sobą po 3 nakrętki po napojach.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 2: Ślady** i wytnij. Wycięte ślady umieść w klasie, najlepiej na przedmiotach, których dotyczą, np. lampie, włączniku, komputerze itp.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 3: Uproszczony schemat elektrowni** i potnij na kawałki.
- Wydrukuj **kartę pracy nr 1: Recykling kolorowanka**, po jednej sztuce dla dziecka.
- Wytnij z **pomocy dydaktycznej nr 6** rysunek Kubusia z balonami i przyklej go na duży karton.
- Wydrukuj **plansze do gry w EKOBINGO**, tak aby każde dziecko otrzymało jedną.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. WPROWADZENIE (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 1: Wezwanie do misji**)

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat, czytając wezwanie do kolejnej misji od Kubusia.

Kubuś zadaje pytanie, *czy dzieci pamiętają, że klimat zmienia się i jest to wynikiem emisji CO2 i innych gazów cieplarnianych, które zatrzymują ciepło na Ziemi.* **Dlatego Kubuś zaprasza dzieci do kolejnej misji, którą mogą zrealizować w DOMU**. Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 1** i czyta ją razem z dziećmi. Gdy napotka rysunek w tekście, zawiesza głos, wskazuje na rysunek i czeka na odpowiedzi dzieci.

2. ZOSTAWIAMY ŚLADY (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 2: Ślady**)

Przed lekcją Nauczyciel wycina ślady z **pomocy dydaktycznej nr 2** i umieszcza w klasie, przyczepiając je na przedmiotach, które do działania potrzebują prądu lub ciepłej wody, np. lampa, kran, oraz na koszu na śmieci.

Na wstępie Nauczyciel prosi uczniów, aby rozejrzeli się po sali. *Kto zostawił te ślady? Do kogo należą? Czy domyślają się, jakie ślady Kubuś miał na myśli?* Czeka na odpowiedzi, a następnie mówi, że Kubuś miał na myśli **ślady węglowe i wodne**. Nauczyciel pyta dzieci, czy *kiedykolwiek słyszały o tym, co to są za ślady*. Następnie mówi, że za chwilę dowiedzą się wszystkiego, i prosi, aby poszukały śladów rozmieszczonych w klasie. Gdy wszystkie ślady zostaną znalezione, Nauczyciel wiesza je na tablicy i prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie, gdzie zostały one znalezione i co to może oznaczać. Uczniowie dzielą się swoimi interpretacjami. Nauczyciel słucha, a na końcu podsumowuje, mówiąc, że prawie wszystko, co robimy, ma wpływ na kondycję naszej planety. Do codziennego funkcjonowania potrzebujemy bardzo dużo prądu i wody.

Sposób, w jaki wykorzystujemy prąd i wodę, ma duży wpływ na środowisko oraz stan naszego portfela. Możemy wyobrazić to sobie jako ślad, który po sobie zostawiamy. Naukowcy nazywają te **ślady węglowym i wodnym**. O co w tym chodzi? **Im więcej dwutlenku węgla powstaje w wyniku naszych codziennych działań np. poprzez zużywanie prądu, tym nasz ślad węglowy jest większy. Im więcej ciepłej wody zużywanej jest przez nas, tym większy ślad wodny.** Ma to swoje dobre i złe strony. Dobrą stroną jest to, że każdy z nas może wpłynąć na wielkość swojego śladu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

3. CO MA WSPÓLNEGO GNIAZDKO ELEKTRYCZNE, KRAN I DWUTLENEK WĘGLA (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 3: Uproszczony schemat elektrowni**)

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *co ma wspólnego gniazdko elektryczne, kran i dwutlenek węgla?* Słucha pomysłów dzieci, a następnie proponuje, aby zbadać tę sprawę i przeprowadzić dochodzenie.

Nauczyciel rysuje na tablicy chmurkę z napisem CO2 i gniazdko elektryczne, tak aby pomiędzy nimi zmieściła się układanka, która powstanie z pociętej **pomocy dydaktycznej nr 3**.

W kolejnym kroku dzieli uczniów na pięć grup i wręcza każdej jeden fragment schematu elektrowni.

Nauczyciel czyta opis procesu wytwarzania energii elektrycznej zdanie po zdaniu. Po każdym stwierdzeniu zatrzymuje się i pyta, która z grup ma odpowiedni element układanki. Przedstawiciel grupy przyczepia na tablicy właściwy fragment, a Nauczyciel czyta dalej, aż do ułożenia całego schematu.

- Do produkcji prądu potrzeby jest węgiel, który wydobywany jest w kopalniach i transportowany do elektrowni.
- Węgiel spalany jest w piecach. W ten sposób dochodzi do wytwarzania ciepła, które ogrzewa zgromadzoną w instalacji wodę.
- W efekcie zamienia się ona w parę wodną, która wprawia w ruch turbinę połączoną z generatorem prądu, który wytwarza prąd.
- Powstały w ten sposób prąd trafia do sieci elektrycznej.
- Przewody sieci elektrycznej rozprowadzają prąd do domów, a w nich kablami do gniazdek.

Następnie Nauczyciel mówi, że **niestety węgiel podczas spalania generuje duże ilości dwutlenku węgla i innych szkodliwych dla środowiska substancji**.

Jaki jest z tego wniosek? - pyta Nauczyciel. Dzieci odpowiadają, a Nauczyciel podsumowując, mówi, że **im większe zapotrzebowanie na prąd, tym większe obciążenie dla środowiska. Innymi słowy im więcej zużywamy prądu, tym więcej produkowanego jest dwutlenku węgla**.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Następnie Nauczyciel mówi, że to samo dzieje się z wodą, która trafia do naszych kranów. W elektrociepłowniach lub domowych piecach, w których podgrzewana jest ciepła woda do mycia rąk lub do kaloryferów, także powstają ogromne ilości gazów cieplarnianych.

4. O PLANETĘ DBANIE PRZEZ OSZCZĘDZANIE (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 4: Ekokarty** oraz wydrukowane **plansze do gry EKOBINGO; piosenka pt. „Oszczędzamy”**)

Nauczyciel zadaje pytanie: *Czy to oznacza, że powinniśmy siedzieć po ciemku i myć się raz na tydzień?* Oczywiście, że nie. No właśnie. W takim razie, *co powinniśmy robić, aby nasze ślady były mniejsze, aby dbać o naszą planetę?* **Kluczem do rozwiązania jest OSZCZĘDZANIE. Posłuchajcie piosenki i tego, co Kubuś ma na ten temat do powiedzenia.** Nauczyciel włącza piosenkę **pt. „Oszczędzamy”**. Po wysłuchaniu piosenki Nauczyciel pyta: *w jaki sposób możemy oszczędzać energię elektryczną i wodę?* Nauczyciel słucha pomysłów dzieci. Jeśli jakiś pomysł się pojawił, pokazuje uczniom kartę z ilustracją wyciętą z **pomocy dydaktycznej nr 4**. Jeśli dzieciom skończyły się pomysły, a nie wszystkie karty zostały wykorzystane, Nauczyciel pokazuje kartę, która została, i prosi uczniów o jej interpretację. Wśród wymienionych czynności powinny się pojawić m.in.:

- Zakręcanie kranu podczas mycia zębów.
- Branie krótkich pryszniców zamiast kąpieli. Najlepiej też zakręcić kran na czas namydlania się.
- Magazynowanie deszczówki. Można ją użyć do podlewania ogrodu.
- Magazynowanie wody z płukania owoców. Można ją wykorzystać do podlewania kwiatków.
- Stosowanie trybu eko w pralce, zmywarce czy toalecie. Taki program zużywa mniej prądu i wody.
- Zakręcanie kranu, gdy z niego kapie. Często nie zwracamy na to uwagi, a kapanie wody kropla po kropli sprawia, że marnuje się jej duża ilość.
- Gaszenie światła po wyjściu z pomieszczenia.
- Korzystanie z paneli fotowoltaicznych. Dzięki nim prąd produkowany jest z energii słonecznej, a nie z elektrowni.
- Wyłączanie nieużywanych urządzeń z gniazdka, takich jak komputer czy TV.
- Gotowanie pod przykryciem na kuchence elektrycznej. Dzięki temu potrawa ugotuje się szybciej.
- Gotowanie odpowiedniej ilości wody na herbatę.
- Segregowanie śmieci.
- Niewyrzucanie jedzenia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Aby utrwalić wiadomości, Nauczyciel proponuje zabawę w EKOBINGO. Rozdaje dzieciom po jednej **planszy EKOBINGO,** tak aby dzieci dostały różne warianty. Następnie bierze w ręce karty, miesza je i kolejno pokazuje je klasie. Dzieci szukają na swojej planszy pokazanego przez Nauczyciela rysunku, a gdy go dostrzegą, skreślają krzyżykiem. Osoba, której udało się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub na skos), krzyczy EKOBINGO i wygrywa rozgrywkę. Zamiast skreślać krzyżykiem ilustracje, uczniowie mogą użyć nakrętek po napojach, które przynieśli ze sobą do szkoły. W takim wariancie w grę można grać wielokrotnie i w ten sposób utrwalać sposoby na zmniejszenie śladu węglowego i wodnego.

5. SEGREGOWANIE ŚMIECI (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 5: film pt. „Segregujemy śmieci. Co, gdzie i po co wyrzucamy”** oraz **karta pracy dla dzieci nr 1: Recykling kolorowanka**)

Nauczyciel mówi, że w domu można jeszcze dużo zrobić w trosce o naszą planetę. *Pyta, czy dzieci mają jakieś pomysły, co to może być.* Jeśli nie, Nauczyciel wskazuje na ślad przyczepiony na koszu/koszach na śmieci i w ten sposób naprowadza uczniów na odpowiedź. **Tak! W trosce o klimat możemy jeszcze segregować śmieci. O tym opowie nam Kubuś.**

Następnie Nauczyciel włącza **film pt. „Segreguj śmieci. Co, gdzie i po co wyrzucamy”** i prosi dzieci o uwagę.

Po obejrzeniu filmu Nauczyciel prowadzi z dziećmi rozmowę na temat segregowania śmieci. Zadaje im kluczowe pytanie: *po co segreguje się śmieci?* Dzieci dzielą się swoimi pomysłami, a Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że każdy odpad jest wykonany z czegoś innego. Może poprosić uczniów o wymienienie materiałów, z których zrobione są śmieci: papier, szkło, plastik czy aluminium (puszki). **Segregacja polega na wyrzucaniu śmieci tego samego rodzaju do jednego pojemnika. W ten sposób nie mieszają się ze sobą i można z nich zrobić nowe rzeczy. Dzięki temu do ich produkcji wykorzystujemy mniej prądu i wody.**

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Następnie Nauczyciel rozdaje uczniom **kartę pracy dla dzieci nr 1**, na której umieszczone są śmieci do segregowania oraz kosze. Zadaniem dzieci jest pokolorowanie koszy na odpowiednie kolory, a następnie odpadów na kolor kosza, do którego mają być wrzucone. Pokolorowany rysunek powinien przedstawiać napis RECYKLING oraz przedmioty, które mogą powstać w jego rezultacie:

- butelki PET - bluza z polaru;
- odpadki BIO - kompost;
- butelki szklane - butelki;
- papier - zeszyt.

Po skończeniu kolorowania Nauczyciel mówi, że **recykling to nic innego, jak wykorzystywanie materiałów, z których wykonane są niektóre odpady, po to aby zrobić z nich coś nowego**. Następnie zaprasza dzieci do zabawy w prawda/fałsz. Nauczyciel czyta na głos poniższe zdania. Zadaniem klasy jest zdecydowanie, czy jest to zdanie prawdziwe, czy fałszywe.

1. Recykling powoduje zmniejszenie ilości odpadów na wysypiskach.

Prawda. Segregowane odpady nie trafiają na wysypisko, więc jest ich tam mniej.

2. Segregowanie nie ma sensu, bo potem odpady i tak zostają ponownie zmieszane w jednej śmieciarce.

Fałsz. Samochód odbierający odpady ma specjalne komory, dzięki którym śmieci nie zostają ponownie zmieszane.

3. Dzięki recyklingowi wykorzystuje się mniej drzew do produkcji papieru.

Prawda. Do produkcji papieru używa się drewna. Gdy mamy papier z odzysku, nie trzeba ścinać drzew do jego produkcji.

4. To, że ja segreguję, nie ma żadnego znaczenia, bo inni nie segregują.

Fałsz. Każdy, nawet najdrobniejszy gest w kierunku ochrony przyrody ma sens. Im więcej osób będzie segregować, tym większy efekt.

5. Recykling zmniejsza produkcję gazów cieplarnianych.

Prawda. Recykling zmniejsza zużycie energii elektrycznej, a co za tym idzie – produkcji gazów cieplarnianych.

6. Recykling wpływa pozytywnie na środowisko.

Oczywiście prawda! Dzięki recyklingowi mamy mniej śmieci i mniej śmieci zalega w środowisku, niszcząc jego kondycję. Co więcej, wykorzystując materiały z recyklingu do produkcji nowych towarów, można zużyć mniej wody.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Dodatkowo Nauczyciel może wykorzystać poniższe materiały:

- **Piosenka pt. „Segregujemy śmieci”**, dostępna pod linkiem https://kubus.pl/bajka/segregujemy-smieci-2/
- **Bajka pt. „Recykling”**, dostępna pod linkiem https://kubus.pl/bajka/recykling/
- **Bajka pt. „Dbamy o naturę”**, dostępna pod linkiem https://kubus.pl/bajka/dbamy-o-nature/

6. UPCYCLING (potrzebna ew. **pomoc dydaktyczna nr 7: Kubuś z balonami**)

Nauczyciel prosi, aby dzieci wyjęły plastikowe nakrętki w różnych kolorach, które miały przynieść z domu. **Mówi, że czasem z odpadów tworzy się rzeczy, które mają większą wartość niż sam odpad. Na przykład szyje się torby z banerów reklamowych albo tworzy się doniczki z puszek.** Niektórzy artyści także wykorzystują odpady do tworzenia swoich dzieł sztuki. Następnie Nauczyciel zaprasza dzieci do stworzenia wspólnej mozaiki z przyniesionych przez nie nakrętek. W tym celu Nauczyciel przygotowuje karton i taśmę dwustronną lub klej Magic. Dzieci przyklejają swoje nakrętki do kartonu. Mozaika może mieć charakter abstrakcyjny lub przestawiać konkretny wzór, np. rybę. Przyniesione nakrętki można wykorzystać bardziej kreatywnie, wykorzystując szablon Kubusia - **pomoc dydaktyczna nr 7**. Należy wtedy wyciąć rysunek oraz przykleić go na karton. Zabawa polega na tym, że każdy z uczniów przykleja swoją nakrętkę na karton i rysuje „sznureczek” balona tak, aby w efekcie powstał obraz Kubusia trzymającego balony. Nauczyciel może także poprosić uczniów, aby po przyklejeniu swojej nakrętki dorysowali coś do niej tak, aby powstał nowy obrazek - np. słoneczko, kwiatek czy wymyślone zwierzątko. Tak wykonana praca świetnie się sprawdzi jako dekoracja klasy.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

7. KONIEC GADANIA, PORA DZIAŁANIA (potrzebny **Identyfikator „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**)

Nauczyciel prosi o wyjęcie **Identyfikatorów „Kubusiowego Przyjaciela Natury”.** Następnie pyta dzieci, *jakie działania w trosce o klimat chciałyby realizować u siebie w domu*. Daje uczniom chwilę na zastanowienie i narysowanie trzech takich rzeczy w części poświęconej misji DOM. W trakcie pracy uczniowie dzielą się swoimi postanowieniami z resztą klasy.

8. ZAKOŃCZENIE

Na zakończenie lekcji Nauczyciel oświadcza dzieciom, że misja DOM została zakończona i wręcza im odznaki, które dzieci przyklejają w odpowiednie miejsce w **Identyfikatorze „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**. Nauczyciel poleca także dzieciom do odtworzenia w domu z rodzicami grę EKOBIEG oraz audiobooki „Śmieciowisko” i „Masz to jak w banku!”. Może także przesłać linki rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

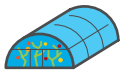
SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: WEZWANIE KUBUSIA

Cześć Dzieciaki!

To ja, Kubuś. Pamiętacie mnie? Pamiętacie, o czym mówiliśmy na naszym ostatnim spotkaniu? Tak! O globalnym ociepleniu.

Klimat Ziemi, naszej planety, (ZMIENIA SIĘ).

Jest to wynikiem emisji (DWUTLENKU WĘGLA) i innych gazów cieplarnianych, które zatrzymują ciepło na (ZIEMI), tak jak w  (SZKLARNI).

Tak właśnie! Na ostatniej lekcji dowiedzieliście się też, że każdy z nas ma wpływ i może dużo zrobić, aby temu zapobiec. Jest wiele miejsc, w których możemy zadbać o dobro naszej planety. Dlatego dzisiaj zapraszam Was do kolejnej misji pod hasłem (DOM), w której dowiecie się, co robić na co dzień w Waszych domach, aby wyrobić sobie ekonawyki. Ekonawyki, czyli takie sposoby działania, które jak najmniej szkodzą naszej planecie. Kluczem do zrealizowania naszej misji są (ŚLADY). Nie chodzi mi o takie ślady na śniegu czy błocie.

Ale o tym dowiecie się w dalszej części lekcji.

To co, gotowi na kolejną misję?

Wspaniale, zatem do dzieła!

Powodzenia

Kubuś

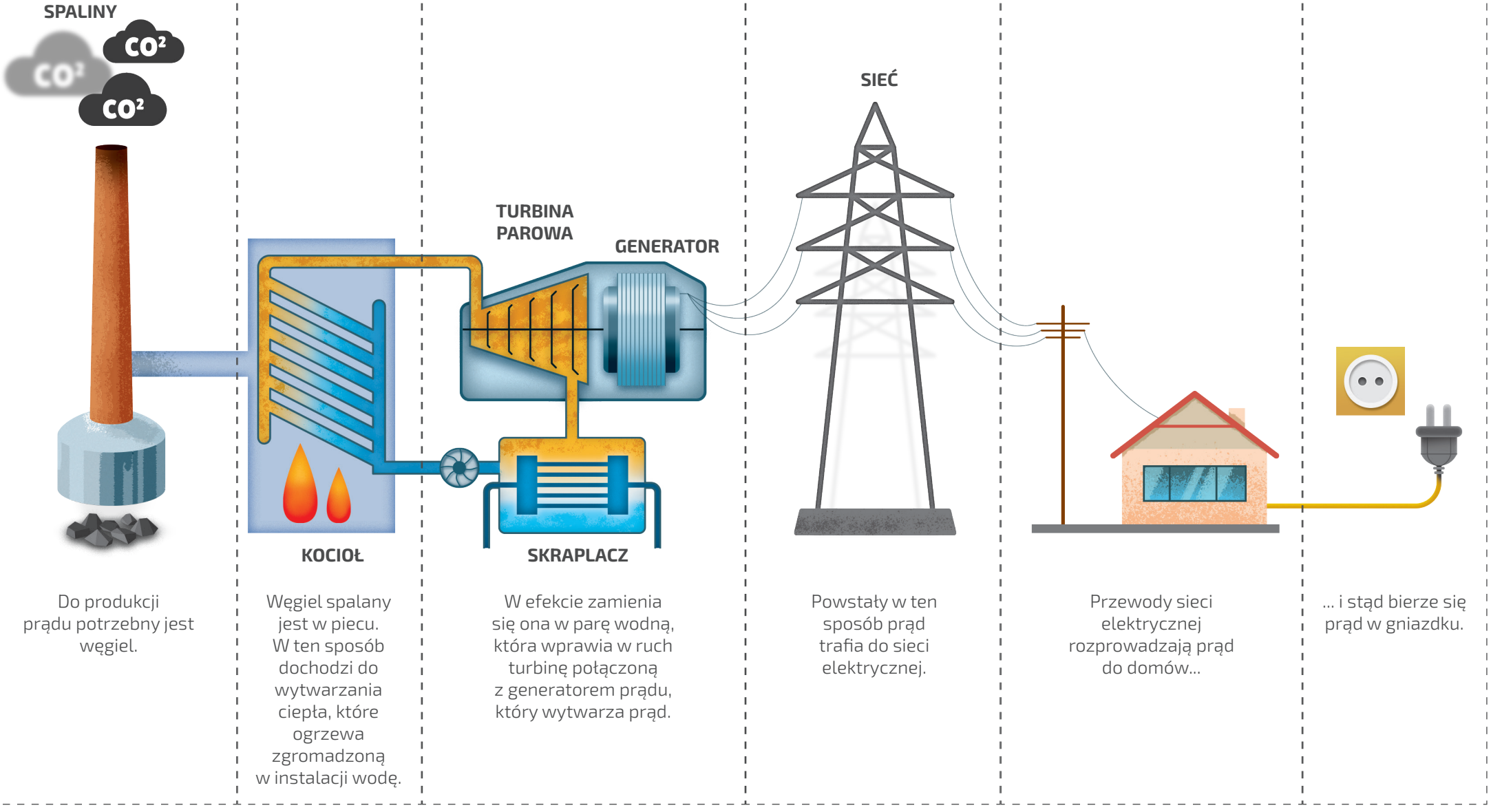
SCENARIUSZ NR 2
POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 2: ŚLADY

INSTRUKCJA: Wytnij rysunki przed zajęciami i rozmieść w klasie na włączniku światła, lampie, koszu na śmieci, kranie, komputerze oraz na innych przedmiotach wykorzystujących prąd lub ciepłą wodę.

SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3: UPROSZCZONY SCHEMAT ELEKTROWNI WĘGLOWEJ

INSTRUKCJA: Potnij schemat wg przerywanej linii. Podziel klasę na grupy tak, aby każda grupa otrzymała jeden element układanki. Poproś uczniów, aby złożyli schemat w jeden obrazek.



Do produkcji prądu potrzebny jest węgiel.

Węgiel spalany jest w piecu. W ten sposób dochodzi do wytwarzania ciepła, które ogrzewa zgromadzoną w instalacji wodę.

W efekcie zamienia się ona w parę wodną, która wprawia w ruch turbinę połączoną z generatorem prądu, który wytwarza prąd.

Powstały w ten sposób prąd trafia do sieci elektrycznej.

Przewody sieci elektrycznej rozprowadzają prąd do domów...

... i stąd bierze się prąd w gniazdku.

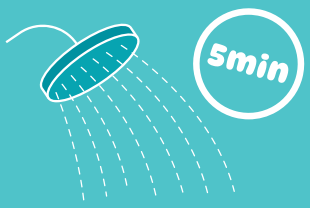
SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 4: EKOKARTY

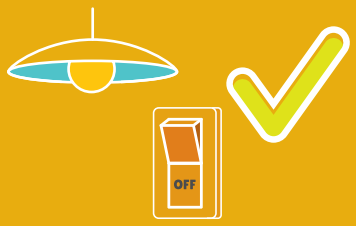
INSTRUKCJA: Wytnij karty i pokazuj uczniom, ilustrując w ten sposób ich wypowiedzi. Karty wykorzystaj też do zabawy w BINGO.

ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.

BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI.



GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU.



ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.

ZAKRĘCAM KRAN, GDY Z NIEGO KAPIE.

GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.

SEGREGUJĘ ŚMIECI.

NIE MARNUJĘ JEDZENIA.

STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAM JAZDĘ NA ROWERZE

GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.

WYŁĄCZAM URZĄDZENIA Z KONTAKTU, GDY ICH NIE UŻYWAM.

SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 6: KARTA ODZNAK

SCENARIUSZ NR 2

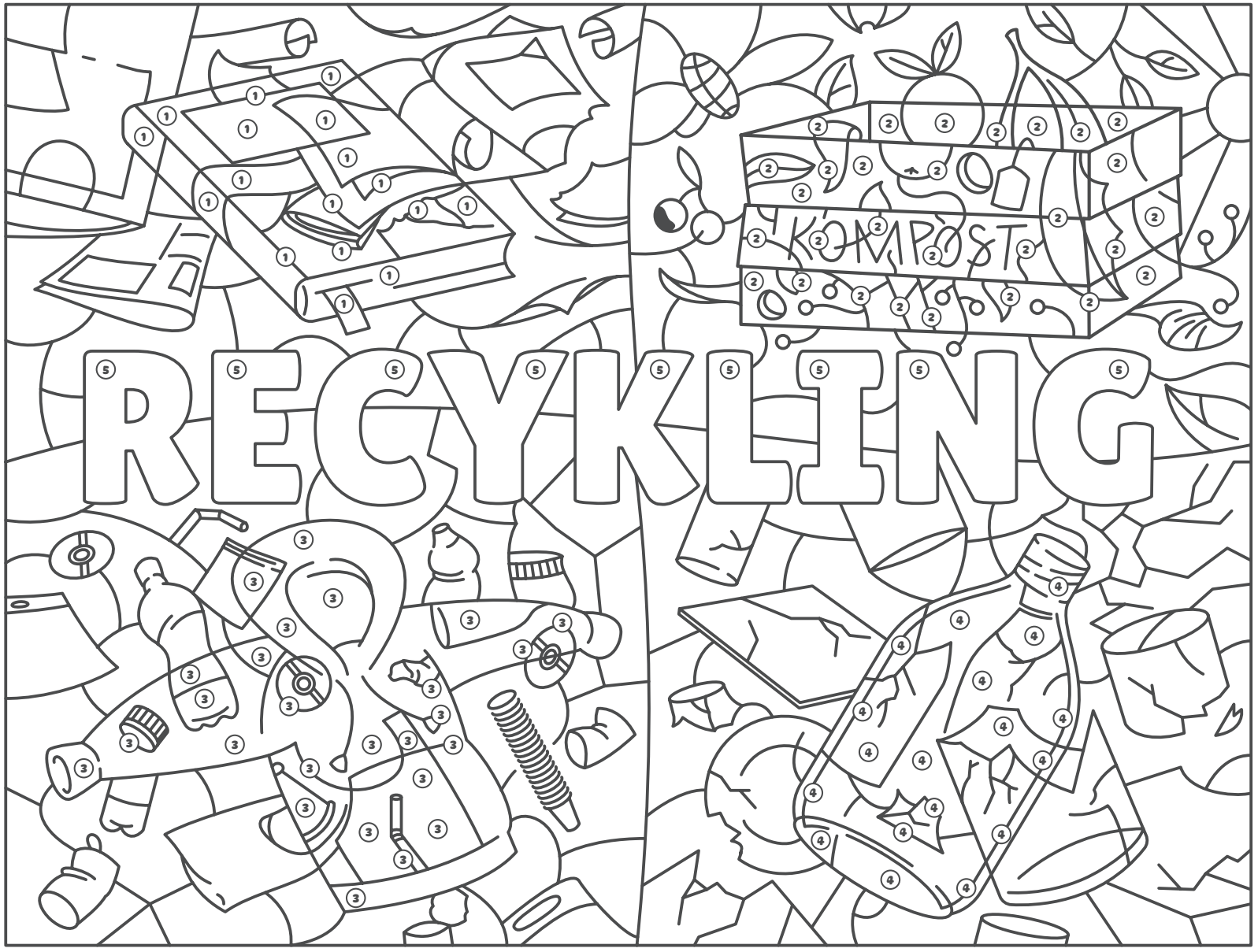
POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 7: KUBUŚ Z BALONAMI

INSTRUKCJA: Wytnij ilustrację i przyklej ją na duży karton. Poproś uczniów, aby przyklejali na karton przyniesione przez siebie kolorowe nakrętki od butelek po napojach oraz aby narysowali linię prowadzącą od każdej z nich do ręki Kubusia.

SCENARIUSZ NR 2

KARTA PRACY DLA DZIECI NR 1

INSTRUKCJA: Na podstawie filmu pokoloruj kosze na odpowiednie kolory. Następnie pokoloruj mozaikę według kodu kolorystycznego koszy i zobacz, co wyjdzie.



1 Ciemny niebieski

2 Ciemny brązowy

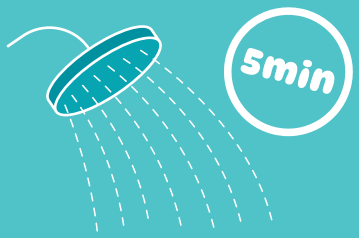
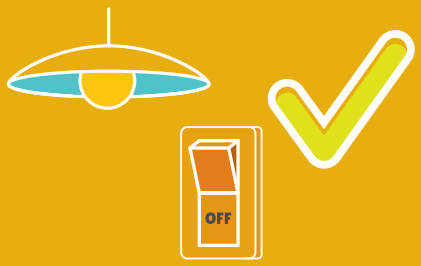
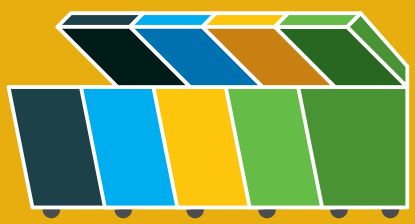
3 Ciemny żółty

4 Ciemny zielony

5 Czarny

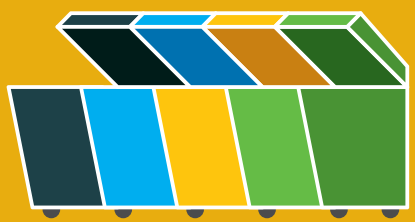
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 1

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 
ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	ZAKRĘCAM KRAN, GDY Z NIEGO KAPIE.	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.
SEGREGUJĘ ŚMIECI. 	GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

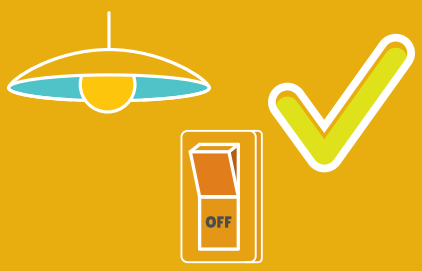
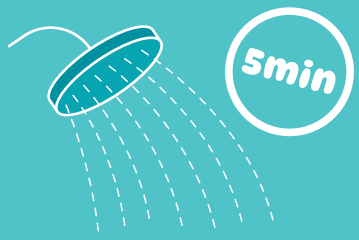
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 2

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.	GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	WYŁĄCZAM URZĄDZENIA Z KONTAKTU, GDY ICH NIE UŻYWAM.
ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.
SEGREGUJĘ ŚMIECI. 	NIE MARNUJĘ JEDZENIA.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

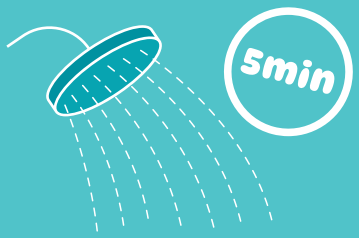
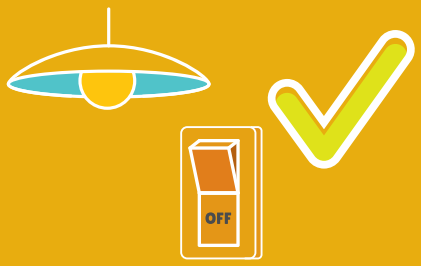
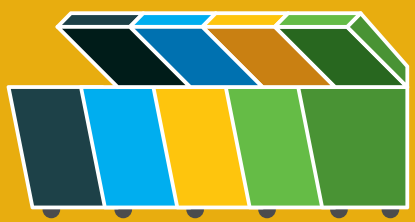
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 3

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.	ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.
GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	SEGREGUJĘ ŚMIECI.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 
WYŁĄCZAM URZĄDZENIA Z KONTAKTU, GDY ICH NIE UŻYWAM.	NIE MARNUJĘ JEDZENIA.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

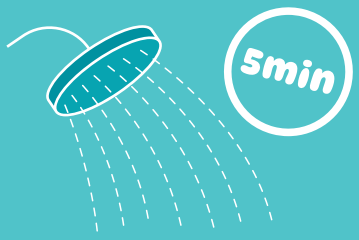
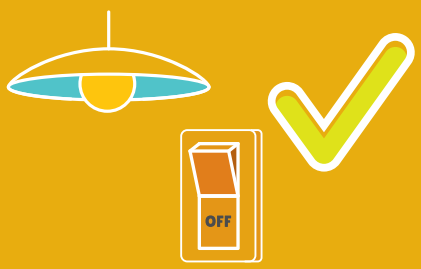
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 4

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 
ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	ZAKRĘCAM KRAN, GDY Z NIEGO KAPIE.	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.
SEGREGUJĘ ŚMIECI. 	GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

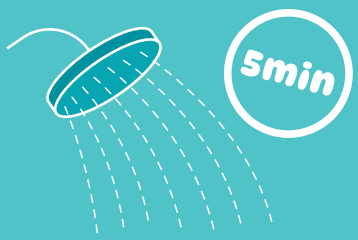
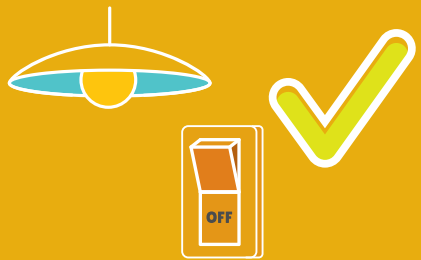
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 5

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

WYŁĄCZAM URZĄDZENIA Z KONTAKTU, GDY ICH NIE UŻYWAM.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 
NIE MARNUJĘ JEDZENIA.	ZAKRĘCAM KRAN, GDY Z NIEGO KAPIE.	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.
JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE	ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

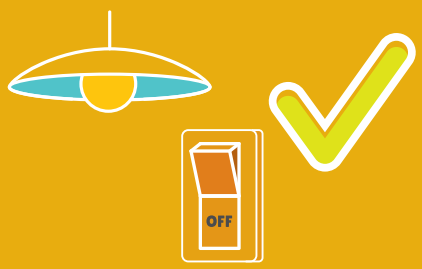
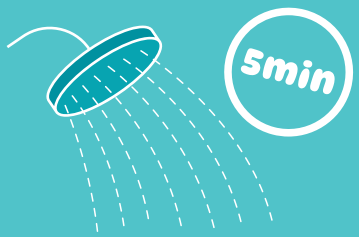
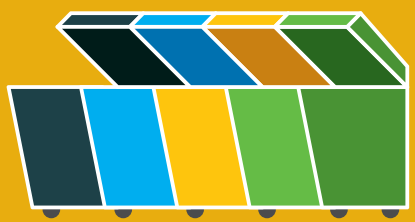
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 6

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.
BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 	ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.	NIE MARNUJĘ JEDZENIA.
ZAKRĘCAM KRAN, GDY Z NIEGO KAPIE.	GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 

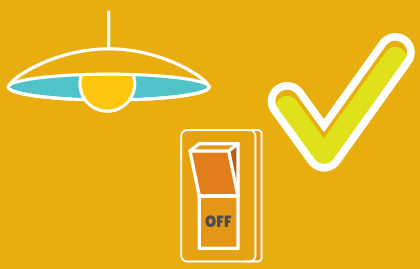
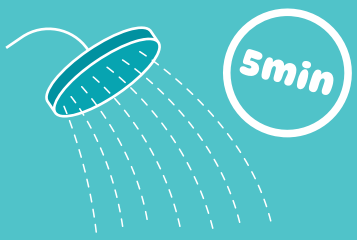
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 7

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.	GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 
ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	WYŁĄCZAM URZĄDZENIA Z KONTAKTU, GDY ICH NIE UŻYWAM.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 
SEGREGUJĘ ŚMIECI. 	NIE MARNUJĘ JEDZENIA.	JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE

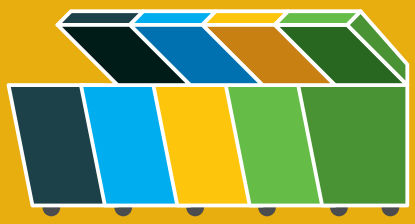
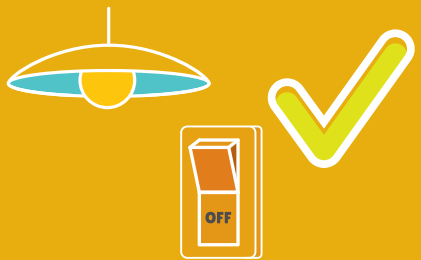
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 8

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 
NIE MARNUJĘ JEDZENIA.	ZAKRĘCAM KRAN, GDY Z NIEGO KAPIE.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 
JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE	ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.

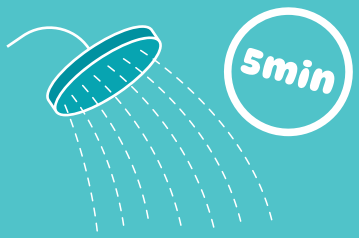
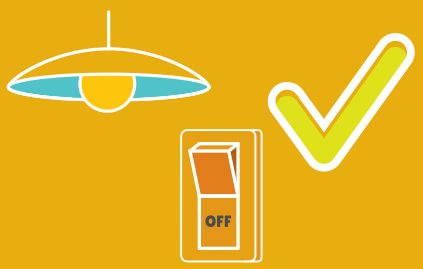
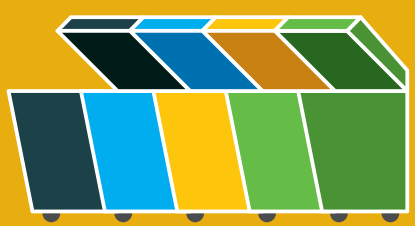
SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 9

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

SEGREGUJĘ ŚMIECI. 	GOTUJĘ POTRAWY POD PRZYKRYCIEM.	STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.
GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.	WYŁĄCZAM URZĄDZENIA Z KONTAKTU, GDY ICH NIE UŻYWAM.	ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.
JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE	NIE MARNUJĘ JEDZENIA.	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 

SCENARIUSZ NR 2
KARTA PRACY
PLANSZE DO GRY W EKOBINGO 10

INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie), krzyknij EKOBINGO!

STOSUJĘ TRYB EKO W PRALCE, ZMYWARCE I TOALECIE.	BIORĘ KRÓTKIE PRYSZNICE ZAMIAST KĄPIELI. 	GASZĘ ŚWIATŁA, GDY WYCHODZĘ Z POKOJU. 
ZBIERAM DESZCZÓWKĘ.	JEŚLI TO MOŻLIWE WYBIERAJ JAZDĘ NA ROWERZE	NIE MARNUJĘ JEDZENIA.
SEGREGUJĘ ŚMIECI. 	GOTUJĘ WODĘ NA HERBATĘ W ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI.	ZAKRĘCAM KRAN, GDY MYJĘ ZĘBY.