



MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA PRZEDSZKOLI

SCENARIUSZ

1

EDYCJA 2023/2024

MISJA PRZEDSZKOLE

NA TROPIE ZMIAN KLIMATYCZNYCH



WWW.PRZYJACIELENATURY.PL

ORGANIZATOR
PROGRAMU



PARTNERZY

interzero
zero waste solutions

CFF CZĘPCZYŃSKI
FAMILY
FOUNDATION

PARTNER
MERYTORYCZNY

GRID | In partnership with
WARSZAWA | UN Environment
Programme



PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 1

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



PODCZAS REALIZACJI MISJI DZIECI NAUCZĄ SIĘ:

- czym są pogoda i klimat; jakie są różnice między nimi,
- co to są zmiany klimatyczne,
- jak można temu przeciwdziałać,
- co każdy z nas może w takim razie zrobić.

POTRZEBNE MATERIAŁY DO REALIZACJI MISJI:

1. Folder edukacyjny dla Nauczyciela.
2. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1 - Kostka.
3. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2 - Wezwanie Kubusia.
4. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3 - Dzieci mają głos - pocięta na obrazki.
5. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4 - Emisja CO₂ - skopiowana i pocięta na obrazki, tak aby każde dziecko otrzymało przynajmniej jeden element.
6. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 5 - film pt. „Dbaj o naturę. To się podwójnie optaca”.
7. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 6 A, B, C, D, E, F - Co możemy zrobić?
8. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7 - Karta Odznak.
9. Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury”.
10. Karta pracy dla dzieci nr 1 - Strefy klimatyczne.
11. Kartonowe pudło tak duże, aby zmieścił się do niego kucający przedszkolak, globus lub kula ziemską narysowaną na dużej kartce papieru, np. flipchartowej, chusta animacyjna, komputer do wyświetlenia filmu, woreczek lub torba papierowa na losy, żetony lub drobne przedmioty, np. klocki do głosowania, białe kartki, kredki.
12. Dodatkowo w wersji bez drukowania kart pracy i pomocy dydaktycznych: karteczki post - it, duży kawałek kartonu o wymiarach ok. 100 x 70 cm, pocięte na kawałki gąbki, farby (niebieska, żółta, czerwona) lub sznurki/bibuła we wskazanych kolorach oraz ulubiona piosenka dzieci.





PRZED LEKCJĄ:

1. Przeczytaj merytoryczny wstęp do lekcji w **Folderze dla Nauczyciela**.
2. Przygotuj kartonowy telewizor według instrukcji poniżej.
3. Wytnij i sklej kostkę z **pomocy dydaktycznej nr 1**.
4. Potnij **pomoce dydaktyczne nr 3, 4**.
5. Przygotuj **Kartę „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** dla każdego dziecka. Możesz też przygotować je wcześniej i złożyć według instrukcji umieszczonej poniżej.
6. Jako wprowadzenie do zajęć zachęcamy do wyjścia na krótki spacer w ramach pierwszego ćwiczenia.

1

Zegnij boki
do środka

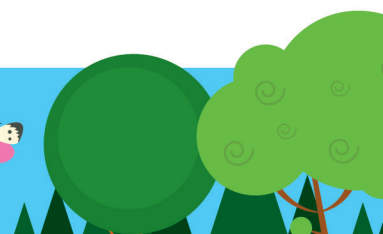


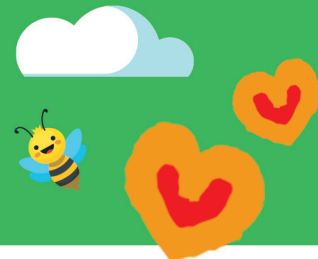
2

Gotowe :)



3





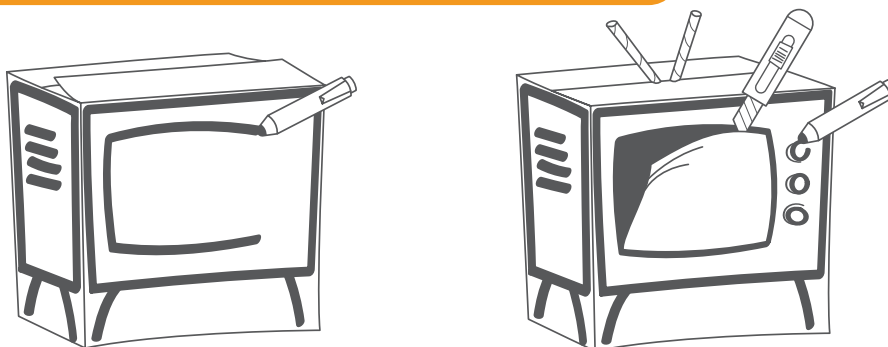
1. CO TO JEST POGODA? (potrzebne kartki, kredki, kartonowy telewizor)

Nauczyciel wita się z dziećmi i wprowadza w temat zajęć. Mówi, że dzisiaj porozmawiamy o czymś bardzo zmiennym, czyli o POGODZIE, i statym, czyli KLIMACIE.

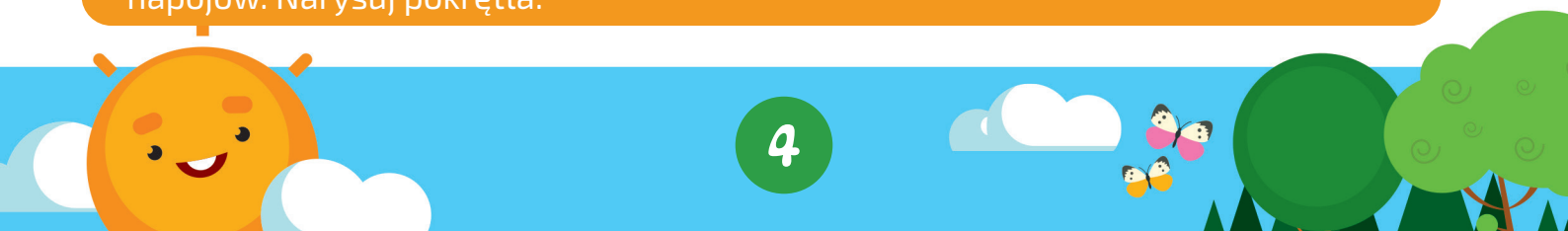
Na początku Nauczyciel pyta dzieci, *czym jest pogoda*. Dzieci odpowiadają, a po chwili dyskusji Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że **pogoda określa, jak w danej chwili jest na dworze. Czy jest słonecznie, czy pochmurno, czy pada deszcz, śnieg, a może grad, czy wieje wiatr lub czy jest zimno, czy ciepło.**

Następnie Nauczyciel zachęca, aby dzieci pobawiły się w obserwatorów pogody i proponuje wyjście na zewnątrz. Na krótkim spacerze zwraca uwagę dzieci na obecność chmur, deszczu, słońca, wiatru. Prosi dzieci także o określenie, czy jest ciepło, czy zimno. Po powrocie Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stołach, rozdaje kartki oraz kredki. Dzieci rysują zaobserwowaną przez siebie pogodę. Następnie Nauczyciel pyta, *czy dzieci oglądały kiedyś w telewizji prognozę pogody*. Dzieci odpowiadają, a Nauczyciel zaprasza kilkoro chętnych dzieci do zaprezentowania swojej prognozy. W tym celu stawia na środku sali kartonowy telewizor - bardzo łatwo wykonać go z dużego kartonowego pudła (instrukcja poniżej), i zaprasza „prezenterów” do wystąpienia. Dzieci pokazują swoje rysunki i przedstawiają prognozę pogody, którą zaobserwowały i narysowały. Po skończonej zabawie Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, *po co w telewizji przedstawia się prognozę pogody*. Następnie Nauczyciel dziękuje dzieciom za przedstawienie pogody i pyta, czy codziennie jest ona właśnie taka, jak opisały.

INSTRUKCJA WYKONANIA TELEWIZORA Z KARTONU



Na pudle czarnym markerem narysuj obrys telewizora i nóżki. Następnie wytnij otwór w kształcie ekranu nożykiem do tapet. Anteny zrób z papierowych słomek do napojów. Narysuj pokrętła.





2. **POGODA ZMIENNĄ JEST** (zabawa ruchowa; **potrzebna pomoc dydaktyczna nr 1: Kostka**)

Nauczyciel zaprasza dzieci na środek sali. Włącza ulubioną muzykę, do której dzieci tańczą. Co jakiś czas Nauczyciel rzuca kostką wyciętą i sklejoną z **pomocy dydaktycznej nr 1**. Gdy wypadnie jakieś zjawisko pogodowe - Nauczyciel informuje dzieci, co wypadło na kostce. Dzieci nie przestają tańczyć i wykonują dodatkowe gesty dopasowane do obrazka.

Wiatr - dzieci poruszają rękami jak drzewa na wietrze.

Słońce - dzieci poruszają rękami, jakby wkręcały żarówkę.

Tornado - dzieci kręcą się w kółko jak tornado.

Deszcz - dzieci podnoszą ręce do góry i ruszając palcami, opuszczają je w dół.

Śnieg - dzieci udają, że im zimno.

Błyskawice - dzieci skaczą do góry.

Po skończonej zabawie Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że pogoda jest zmienna, tak jak mogliśmy to zaobserwować w naszej zabawie. Może się zmieniać z dnia na dzień lub nawet kilka razy dziennie.

ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

Jeśli Nauczyciel nie chce drukować **pomocy dydaktycznej nr 1**, może zrezygnować z jej użycia i losowo podawać dzieciom nazwy zjawisk pogodowych.

3. **CO TO JEST KLIMAT?** (potrzebna **karta pracy nr 1: Strefy klimatyczne**)

A jak jest z klimatem? Czy ktoś wie, co to klimat? Nauczyciel zadaje pytania dzieciom i słucha odpowiedzi. Następnie wyjaśnia, że **klimat jest bardziej stały niż pogoda, bo określamy go na podstawie wieloletnich (przynajmniej z 30 lat) obserwacji zjawisk pogodowych występujących w danej części świata**. Następnie Nauczyciel pyta dzieci, *czy wszędzie, na całym świecie panuje taki sam klimat jak u nas*, i rozdaje **kartę pracy nr 1**, na której narysowana jest kula ziemską. Zadaniem dzieci jest pokolorowanie jej według kodu kolorystycznego - w ten sposób powstaje mapa stref klimatycznych. Następnie Nauczyciel objaśnia, czym są strefy klimatyczne. **Mówi, że nie wszędzie na Ziemi są takie same pory roku jak u nas i nie wszędzie obserwujemy te same zjawiska pogodowe. Są miejsca, w których jest wiecznie mroźno, a są też takie obszary, w których panują upały i nigdy nie spadł tam śnieg**. Następnie Nauczyciel pyta dzieci, *jaki klimat panuje w Polsce*, i rozmawia chwilę z dziećmi na temat klimatu umiarkowanego, odwołując się do czterech pór roku.



PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 1

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Na zakończenie Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że zmiany klimatu trudno zauważyć gołym okiem. Codziennie naukowcy, w tym meteorolodzy, obserwują pogodę. Przez wiele, wiele lat zbierają dane, mierząc temperaturę. Dzięki temu mogą określić, czy klimat się zmienia.



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

(potrzebny duży kawałek kartonu o wymiarach ok. 100 x 70 cm, pocięte na kawałki gąbki, farby (niebieska, żółta, czerwona) lub sznurki/bibuła we wskazanych kolorach oraz ulubiona piosenka dzieci).

Nauczyciel może przeprowadzić zabawę bez drukowania **karty pracy nr 1**. W takim wypadku rysuje na kartonie elipsę podzieloną na 5 stref klimatycznych (podobnie jak na karcie pracy nr 1). Następnie zaprasza dzieci do kręgu i omawia z nimi każdą ze stref. Dzieci, używając farb i gąbeczek, zaznaczają strefy poprzez stemplowanie odpowiednim kodem kolorystycznym:

- niebieskim - strefy podbiegunowe,
- żółtym - strefy umiarkowane,
- czerwonym - strefę międzyzwrotnikową.

Zamiast farb i gąbek dzieci mogą zaznaczać strefy pociętymi kawałkami sznurka lub bibuły w odpowiednich kolorach.

Następnie Nauczyciel kładzie karton na dywanie, włącza ulubioną piosenkę dzieci i zaprasza je na środek sali. Dzieci w rytm muzyki wędrują wokół elipsy, a gdy muzyka zostanie wyłączona przez Nauczyciela, zatrzymują się i wykonują ruchy odpowiednie do miejsca, w którym się znajdują:

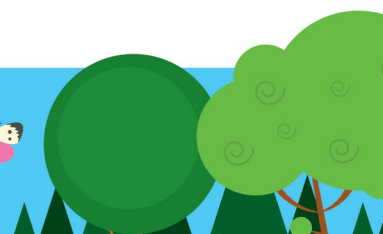
- w strefie międzyzwrotnikowej - wycierają pot z czoła i wachlują się,
- w strefie umiarkowanej uśmiechają się i pokazują kciuki w górę,
- w strefie podbiegunowej trzęsą się z zimna, szczękają zębami.

Zabawa trwa tak długo, aż każde dziecko odwiedzi każdą strefę klimatyczną.

4. KLIMAT SIĘ ZMIENIA (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 2: Wezwanie Kubusia** oraz **Karta „Kubusiewego Przyjaciela Natury”**)

Następnie Nauczyciel mówi o tym, że otrzymał bardzo ciekawy list, i pyta dzieci, czy chcą go posłuchać.

Po uzyskaniu twierdzącej odpowiedzi Nauczyciel pokazuje dzieciom **pomoc dydaktyczną nr 2: Wezwanie Kubusia** i czyta jej treść.





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 1

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Po odczytaniu wiadomości od Kubusia Nauczyciel pyta dzieci, czy są gotowe na misję, do której wezwał ich Kubuś, oraz rozdaje **Karty „Kubusiewego Przyjaciela Natury”**.

Dzieci wypełniają stronę, rysując swoją podobiznę i wymyślając swój pseudonim.

5. **JAKIE SĄ SKUTKI GLOBALNEGO OCIEPLENIA?** (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 3: Dzieci mają głos** oraz globus lub narysowana mapa świata na kartce z flipcharta)

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, *o czym Kubuś pisał w swoim wezwaniu*. Dzieci odpowiadają, a gdy padnie w ich wypowiedziach temat wzrostu temperatury na Ziemi, Nauczyciel mówi o tym, że tak jak gorączka sprawia, że gorzej się czujemy, **na Ziemi występują określone skutki zmiany klimatu**.

Następnie Nauczyciel pyta, *czy dzieci chcą postuchać, co mają do powiedzenia dzieci z innych stron świata*, i czyta dziecięce wypowiedzi z wyciętych kart z **pomocy dydaktycznej nr 3: Dzieci mają głos**.

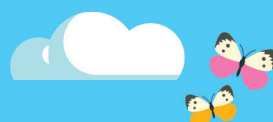
Jeśli Nauczyciel posiada globus - może wskazywać dzieciom, *z jakiej części świata pochodzi dane dziecko*. Po każdej wypowiedzi Nauczyciel pyta dzieci, jaki problem występuje w miejscu, skąd pochodzi dziecko, i prosi, aby dzieci wybierały obrazek pasujący do opisywanego problemu.

Obrazki są wycięte z **pomocy dydaktycznej nr 3** i rozsypane tak, aby każde dziecko widziało, co się na nich znajduje.

Po przeczytaniu wypowiedzi Zosi, Nauczyciel prosi dzieci, aby wróciły wspomnieniami do ostatniej zimy i spróbowały sobie przypomnieć, czy było wtedy dużo śniegu. Dzieci wymieniają się opiniami, a na koniec Nauczyciel może podzielić się swoimi wspomnieniami, mówiąc, jakie zimy pamięta z dzieciństwa.

6. **DLACZEGO TAK SIĘ DZIEJE?** (potrzebna **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4**; woreczek lub torba papierowa na losy; chusta animacyjna, narysowana mapa świata na kartce z flipcharta)

Przed zajęciami Nauczyciel kopiuje **pomoc dydaktyczną nr 4** i wycina przedstawione na niej rysunki, tak aby każde dziecko mogło otrzymać jeden z nich. Następnie wkłada je do woreczka lub papierowej torby.





Na wstępie Nauczyciel *pyta dzieci, czy domyślają się, dlaczego na Ziemi jest coraz goręcej*, i prosi, aby dzieci wylosowały po jednej karteczce z ilustracją.

Nauczyciel wyjaśnia, że **na Ziemi jest dużo fabryk** (prosi, aby dzieci, które wylosowały karteczki z ilustracją fabryk, położyły je na narysowanej mapie świata), **domów** (jw.), **jeździ dużo samochodów** (jw.) oraz **lata dużo samolotów** (jw.). **To wszystko wytwarza gazy cieplarniane, w tym dwutlenek węgla.** (Nauczyciel prosi, aby dzieci, które wylosowały chmurki CO₂, położyły je na mapie). Następnie kontynuuje: *Gazy cieplarniane wydobywają się wraz ze spalinami z kominów oraz rur wydechowych i tworzą warstwę nad Ziemią, która zatrzymuje ciepło. Im więcej jeździ samochodów, im więcej lata samolotów, im więcej jest fabryk i domów opalanych węglem, tym więcej gazów cieplarnianych otacza Ziemię.* Nauczyciel przesuwając chmurki CO₂ na zewnątrz rysunku.

ZADANIE DODATKOWE

Aby unaocznić ten proces, Nauczyciel może zaprosić dzieci do zabawy z chustą animacyjną. Następnie instruuje dzieci, żeby wyobraziły sobie, że kolorowa płachta to gazy cieplarniane, które kumulują się nad Ziemią, i prosi, aby wszystkie schowały się pod chustą i chwilę poczekały pod jej przykryciem. Po pewnym czasie Nauczyciel zdejmując z dzieci płachtę i pyta o wrażenia. *Czy pod przykryciem było cieplej, czy na zewnątrz?* Dzieci odpowiadają, a Nauczyciel raz jeszcze podkreśla, że na Ziemi jest cieplej, ponieważ warstwa gazów cieplarnianych zatrzymuje na niej ciepło.



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

(potrzebne karteczki post-it oraz kredki.)

Jeśli Nauczyciel nie chce drukować **pomocy dydaktycznej nr 4**, dzieli dzieci na 4 grupy: samoloty, samochody, fabryki oraz domy i prosi o wykonanie ilustracji stosownie do swojej grupy na karteczce post-it. W trakcie zabawy dzieci kładą swoje rysunki na mapie świata we wskazanym przez Nauczyciela momencie, jak opisano wyżej. Na zakończenie Nauczyciel rysuje kilka chmur z oznaczeniem dwutlenku węgla i także umieszcza je na mapie. Dalej zabawa toczy się bez zmian.

7. CZY MOŻEMY COŚ ZROBIĆ? (potrzebny film pt. „Dbaj o naturę. To się podwójnie optaca”)

Nauczyciel zadaje pytanie dzieciom, *czy możemy coś zrobić, aby zatrzymać zmiany klimatyczne?* Słucha odpowiedzi dzieci i podsumowuje, mówiąc, że dobrą wiadomością jest to, że wszystko jest w naszych rękach. **Każdy z nas może przyczynić się do**



ochrony klimatu i redukcji wysyłania CO² do atmosfery. Jak? Obejrzyjcie film, w którym Kubuś udzieli Wam kilku wskazówek.

Następnie Nauczyciel prosi dzieci o uwagę i włącza film.

8. **CO MOŻEMY ZROBIĆ?** (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 6 A, B, C, D, E, F: Co możemy zrobić?**)

Po emisji filmu Nauczyciel pyta dzieci o rady, których udzielił im Kubuś. Dzieci dzielą się zapamiętanymi informacjami, wśród których powinny być wymienione następujące czynności:

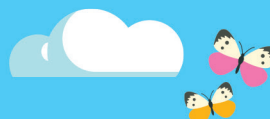
- jazda na rowerze zamiast samochodem,
- segregowanie odpadów,
- wyłączenie światła - oszczędzanie prądu,
- sadzenie różnych roślin i drzew,
- naprawianie zepsutych rzeczy.

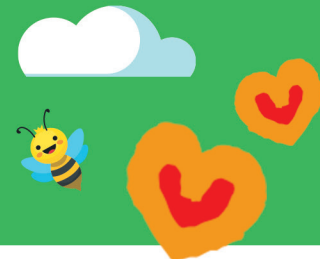
Gdy dzieci wymieniają poszczególne rady, Nauczyciel pokazuje wycięte z **pomocy dydaktycznej nr 6** rysunki albo kładzie je na podłodze lub stole, przy którym wszyscy siedzą. Jeśli jakiś sposób nie został przez dzieci wymieniony, Nauczyciel pokazuje ilustrację i prosi dzieci o interpretację.



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

Jeśli Nauczyciel nie chce drukować **pomocy dydaktycznej nr 6**, może wyświetlić ją na komputerze. W takim wypadku w zabawie nr 9 dzieci głosują na wybrane pomysły poprzez podniesienie reki, a Nauczyciel liczy zebrane głosy i zapisuje je na kartce.





9. MNIEJ GADANIA, WIĘCEJ DZIAŁANIA! (potrzebna nadal pomoc dydaktyczna nr 6A, B, C, D, E, F oraz żetony)

Następnie Nauczyciel pyta dzieci, *w jaki sposób ich zdaniem można wcielić w życie przedstawione pomysły. Co mogą wszyscy robić w przedszkolu, aby choć część rad Kubusia zastosować w praktyce.* Słucha dzieci, podchwytuje i rozwija przedstawione propozycje. Na końcu rozdaje dzieciom żetony, po jednym dla każdego dziecka, mogą to być także drobne przedmioty, np. klocki, i zaprasza dzieci do głosowania. Dzieci kładą żetony na wybranej ilustracji i w ten sposób oddają swój głos. Następnie stara się razem z dziećmi opracować plan realizacji wybranej czynności. Np. jeśli dzieci postanowią, że będą wyłączać światło, Nauczyciel przypomina im o zadaniu każdego dnia. Może także nagradzać pożądane zachowanie, rysując uśmiechniętą buzię na przygotowanej wcześniej planszy z dniami tygodnia. Wszystko zależy jednak od wybranego pomysłu.

10. ZAKOŃCZENIE (potrzebna Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury”)

Na zakończenie Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonały zadanie w **Karcie „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**, w części poświęconej misji PRZEDSZKOLE. Dziękuje za wspólne zajęcia i mówi, że bardzo dużo się dzisiaj dowiedziały i że to ważne, żeby wiedzieć, co się dzieje z klimatem na naszej Ziemi, po to aby przeciwdziałać negatywnym skutkom globalnego ocieplenia. Oświadcza także uroczyście, że misja PRZEDSZKOLE została zakończona, i rozdaje odznaki, które dzieci przyklejają w odpowiednie miejsce na **Karcie „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**.

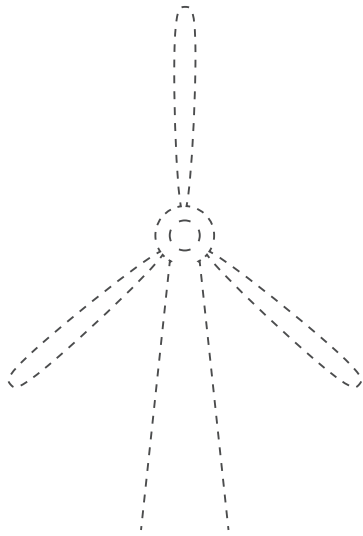


5. MISJA ZIELONA ENERGIA

Na tropie odnawialnych źródeł energii



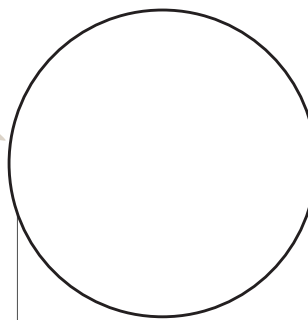
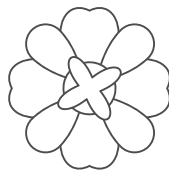
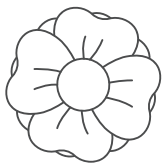
INSTRUKCJA: Połącz kropki. Co potrzebne jest, aby ten przedmiot zaczął działać? Dorysuj to źródło energii.



6. MISJA ŁĄKI I POLA

Na tropie zapylaczy

INSTRUKCJA: Pomóż zapylaczowi odwiedzić każdy kwiatek i narysuj linię, którą ma lecieć. Pokoloruj kwiaty, dorysuj im todygi i tążkę, na której rosną.



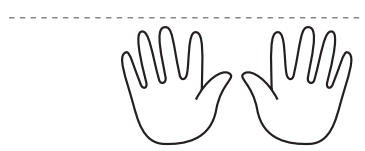
NARYSUJ SIEBIE

ODCISK PALCA

PSEUDONIM

KOLOR OCZU

ILE MASZ LAT?
Napisz lub zaznacz na palcach



ZREALIZOWANE MISJE

MISJA PRZEDSZKOLE

Na tropie zmian klimatycznych

MISJA DOM

Na tropie ekonawyków

MISJA LAS

Na tropie zwierząt i roślin

MISJA SKLEP

Na tropie mądrych zakupów i życia w zgodzie z naturą

MISJA ZIELONA ENERGIA

Na tropie odnawialnych źródeł energii

MISJA ŁĄKI I POLA

Na tropie zapylaczy



KARTA „KUBUSIOWEGO PRZYJACIELA NATURE”



PAMIĘTAJ



Dbaj o rośliny i zwierzęta to nasi przyjaciele. Wspólnie z nimi tworzymy jeden wielki ekosystem.



Oszczędzaj ciepłą wodę i prąd, a kiedy to możliwe wybieraj rower lub spacer zamiast podróży samochodem.



Segreguj odpady, dzięki temu można część z nich wykorzystać do produkcji czegoś nowego.



Kupuj mądrze. Wybieraj produkty lokalne i sezonowe dzięki temu zmniejszasz swój ślad węglowy. Zwracaj uwagę na datę przydatności do spożycia. Zanim coś kupisz nowego zastanów się, czy naprawdę tego potrzebujesz, lub czy nie można tego naprawić.



Dbaj o siebie i swoją kondycję, dlatego jedz dużo warzyw i owoców oraz uprawiaj sport zamiast oglądać TV i grać na komputerze - to opłaci się Tobie i naturze.

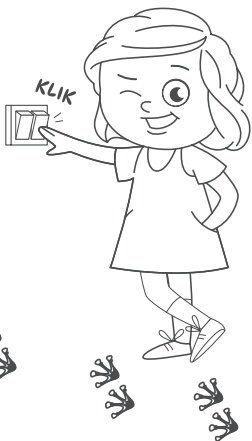
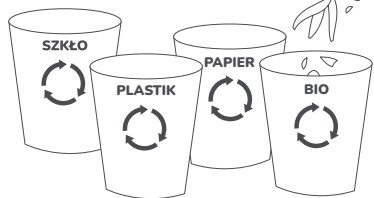
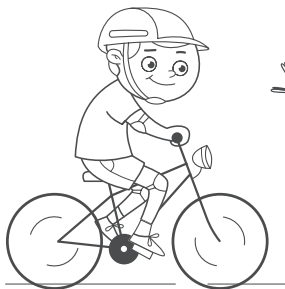
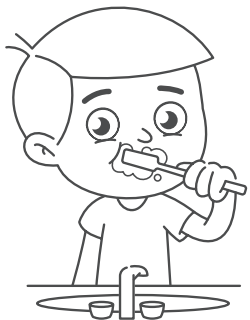


1. MISJA PRZEDSZKOLE

Na tropie zmian klimatycznych



INSTRUKCJA: Zaznacz i pokoloruj te czynności, które **TY** wykonujesz w trosce o klimat.

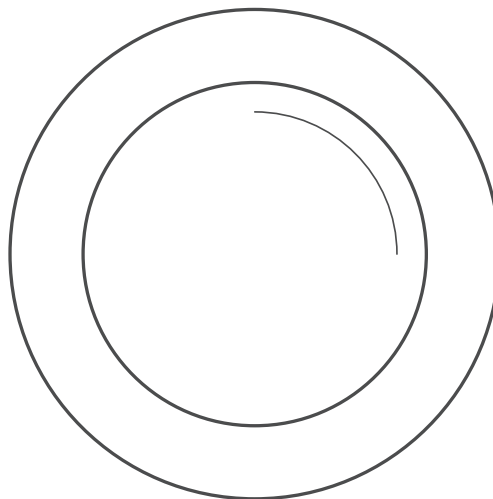


4. MISJA SKLEP

Na tropie mądrych zakupów i życia w zgodzie z naturą



INSTRUKCJA: Maliny, truskawki a może gruszki. Narysuj swój ulubiony sezonowy owoc i dowiedz się, kiedy jest na niego sezon.

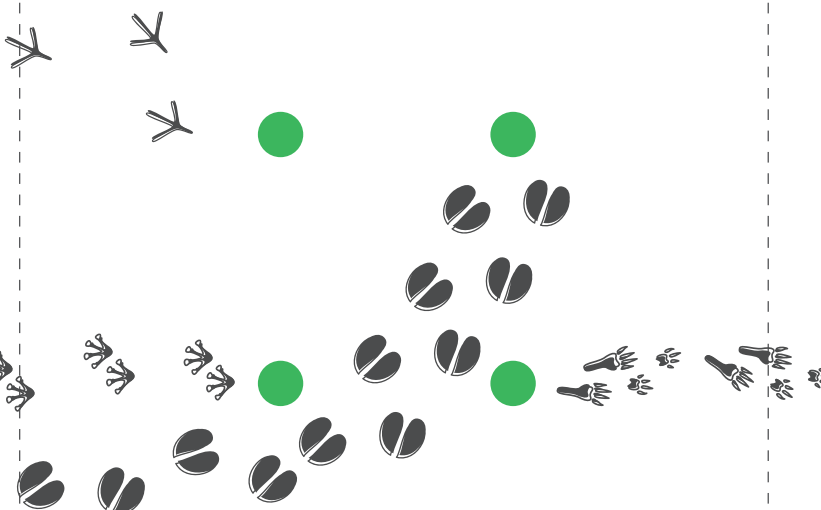


3. MISJA LAS

Na tropie roślin i zwierząt



INSTRUKCJA: Idź po śladach i wytrop zwierzęta, do których należą. Czy udało Ci się kiedyś spotkać takie zwierze na swojej drodze? Jeśli tak, zaznacz je kółkiem.

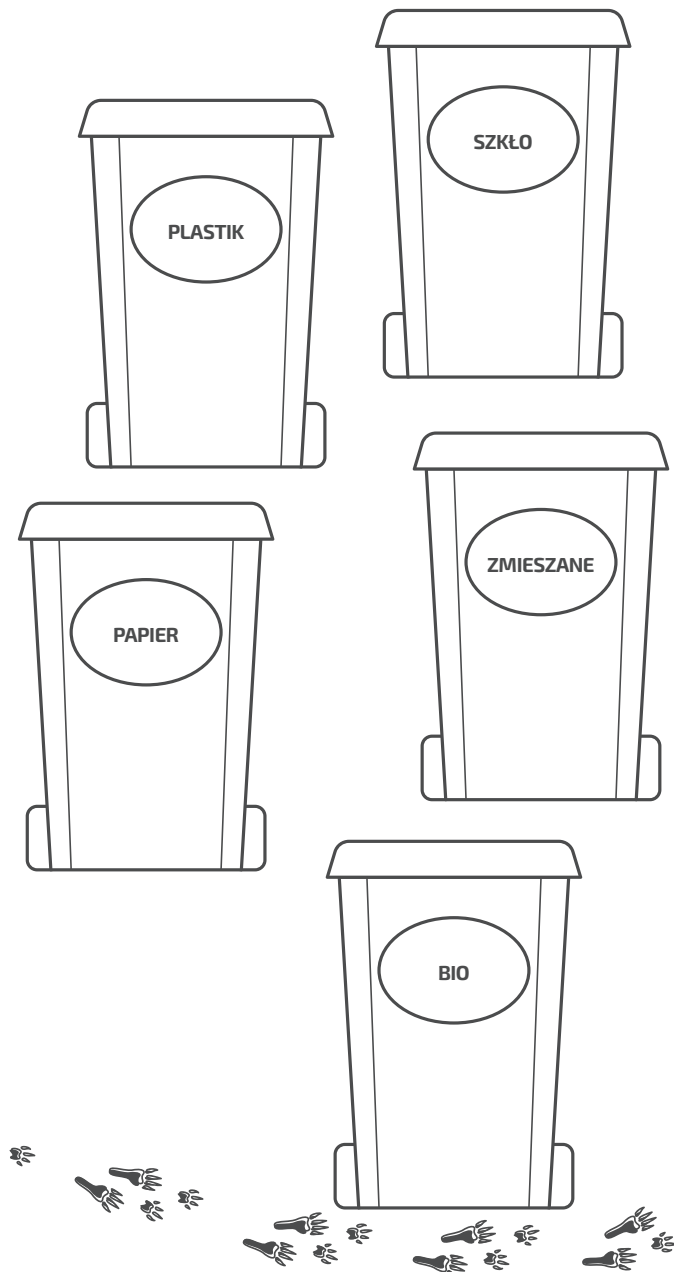


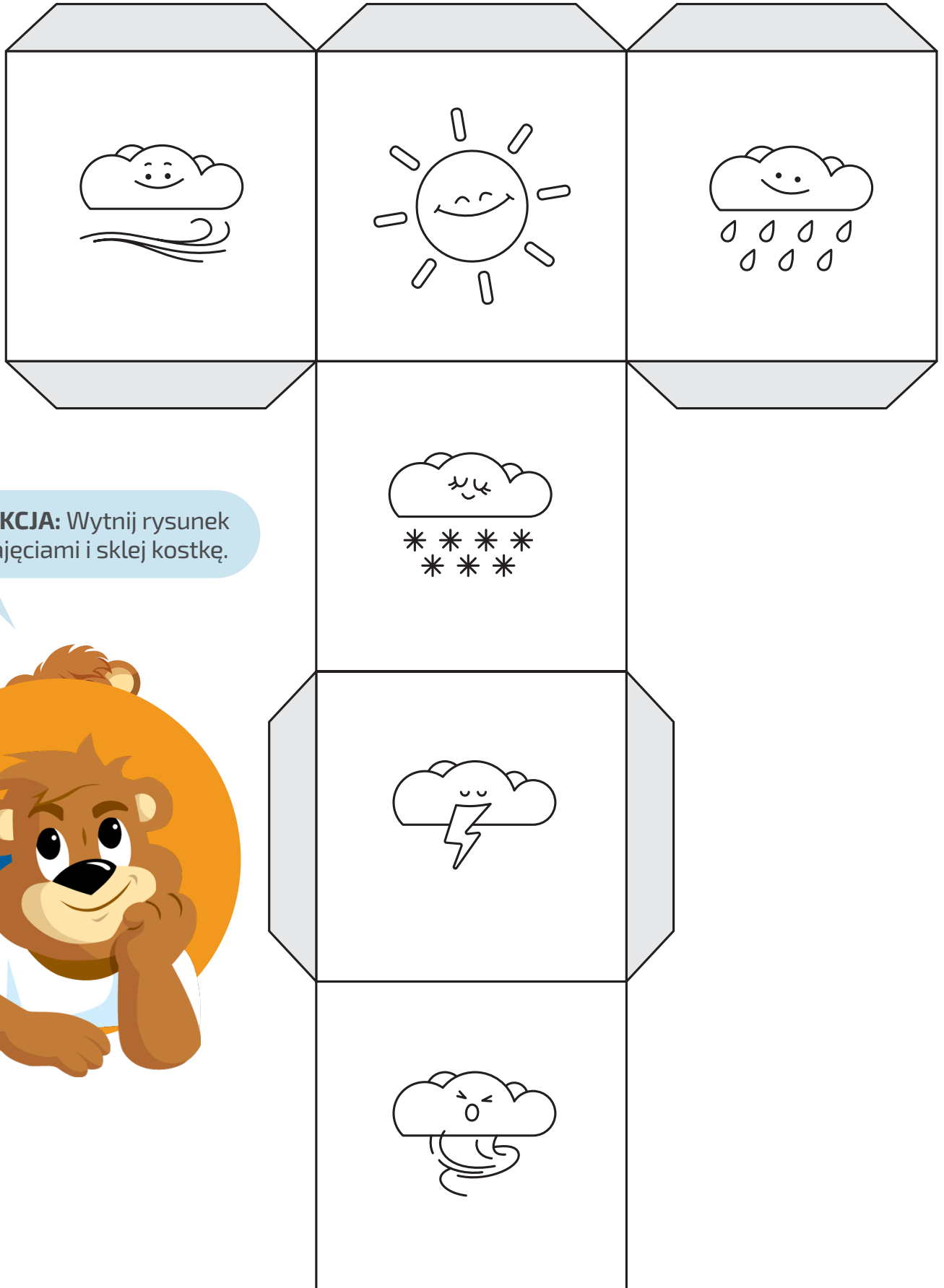
2. MISJA DOM

Na tropie ekonawyków



INSTRUKCJA: Pokoloruj kosze na odpowiedni kolor.





INSTRUKCJA: Wytnij rysunek przed zajęciami i sklej kostkę.





Scenariusz 1

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 2: WEZWANIE KUBUSIA



Cześć dzieciaki!

To ja, Kubuś. Znacie mnie? Jestem przyjacielem natury i zachęcam do tego dzieci. Piszę do Was, bo od jakiegoś czasu dochodzą do mnie niepokojące wieści od naukowców. Otóż klimat na naszej Ziemi się zmienia. Co to znaczy? To tak jakby Ziemia miała gorączkę, czyli podwyższoną temperaturę. Każdy z Was kiedyś pewnie miał gorączkę, prawda? To wtedy rodzice sprawdzają temperaturę Waszego ciała za pomocą termometru i patrzą, czy jest ona podwyższona. To samo robią naukowcy. Dokonują pomiarów i obserwują stan naszej Ziemi. Oczywiście nie używają do tego takich zwykłych termometrów, jakimi mierzy się gorączkę, tylko specjalnej, skomplikowanej aparatury, która jest bardzo dokładna. **WIECIE, CO SIĘ OKAZAŁO?** W ciągu ostatnich 150 lat temperatura Ziemi podniosła się o jeden stopień. Naukowcy mówią, że to nie jest dobra zmiana klimatu. Nazywają to globalnym ociepleniem i mówią, że trzeba działać, żeby temu zapobiegać.

Dlatego mocno zachęcam każdego z Was do działania! Bo każdy z nas może pomóc. Każdy. Oczywiście nie obniżymy temperatury na Ziemi od razu, ale być może sprawimy, że nie będzie ona rosła w przyszłości. To powinien być cel każdego człowieka na świecie, niezależnie od tego, czy jest duży, czy mały, bo każdy z nas ma wpływ na naturę. Serio.

No dobrze, ale jak to zrobić?

Tego dowiedziecie się, wykonując razem ze mną sześć misji, podczas których opowiem Wam dokładnie, co takiego możemy zrobić, aby Ziemia poczuła się lepiej. Od teraz jesteśmy drużyną, a przed nami różne zadania, trudne pytania i mnóstwo wyzwań. Nie zawsze będzie łatwo, ale wierzę, że sobie poradzicie. Po każdej zrealizowanej misji otrzymacie specjalną odznakę, którą będziecie mogli wkleić do Identyfikatora „Kubusiowego Przyjaciela Natury”. Jest to dokument potwierdzający Wasze zaangażowanie i umiejętności dbania o naturę. Pierwsza misja to PRZEDSZKOLE, w której dowiedziecie się, co sprawia, że temperatura na Ziemi rośnie, z czego to wynika i co każdy z nas może zrobić, aby temu przeciwdziałać. W szczególności kolejnych misji wtajemniczę Was później.

To co, gotowi na pierwszą misję? Zatem do dzieła!



Kubuś



Scenariusz 1

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3: DZIECI MAJĄ GŁOS



Aluu! Jestem Inu i mieszkam na Grenlandii w strefie polarnej. Na Grenlandii jest bardzo zimno i zwykle pada śnieg, ale ostatnio spadł deszcz. Mama mówi, że to przez globalne ocieplenie i że dlatego też topnieją lodowce.

Marhaba! Mam na imię Karim i mieszkam w Egipcie. U nas w Afryce panują bardzo wysokie temperatury i jest bardzo gorąco. Dlatego jest coraz mniej wody do picia, zbiorniki wysychają, a pustynie się powiększają.



Hallo! A ja jestem z Niemiec i mam na imię Lena. Przez Niemcy przepływa ogromna rzeka Ren i wiecie co? W lipcu, w ostatnie wakacje poziom wody był tak niski, że nie dało się po niej pływać łódką.

Assalamo aleikum! Jestem Malik z Pakistanu. Wiecie, co się ostatnio u nas wydarzyło? Spadło tyle deszczu, że zrobiła się ogromna powódź i część mojego kraju była pod wodą.



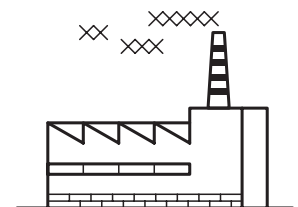
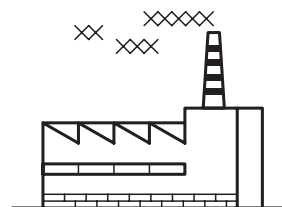
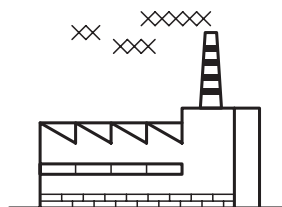
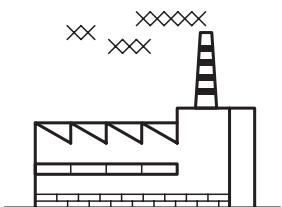
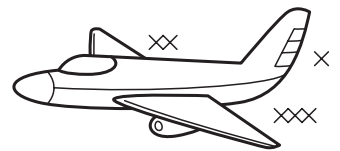
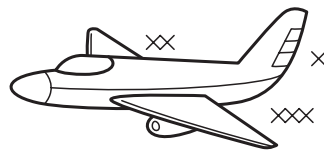
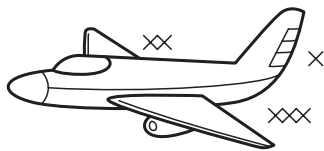
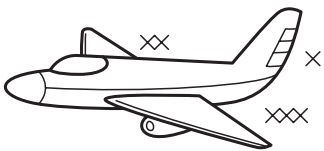
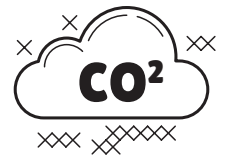
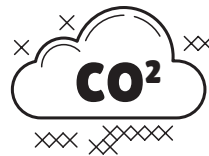
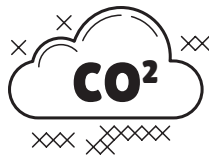
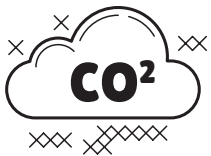
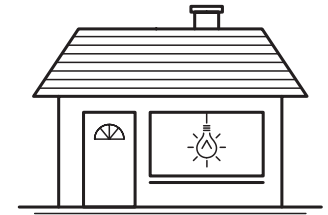
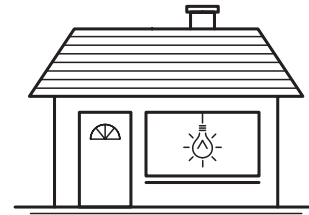
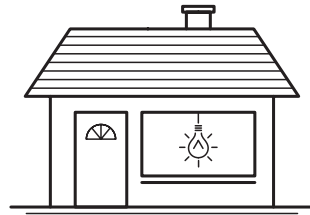
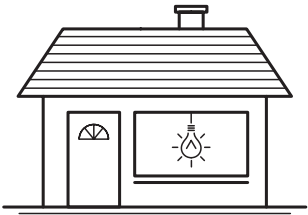
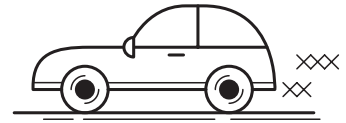
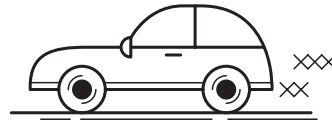
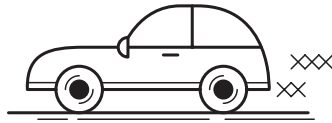
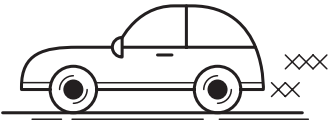
Hello! Jestem Mary z Anglii. Nie wiem, jak u Was, ale u nas ostatnie lato było bardzo gorące. Tak gorące, że na lotnisku w Londynie odwoływano loty samolotów, bo topił się pas startowy!

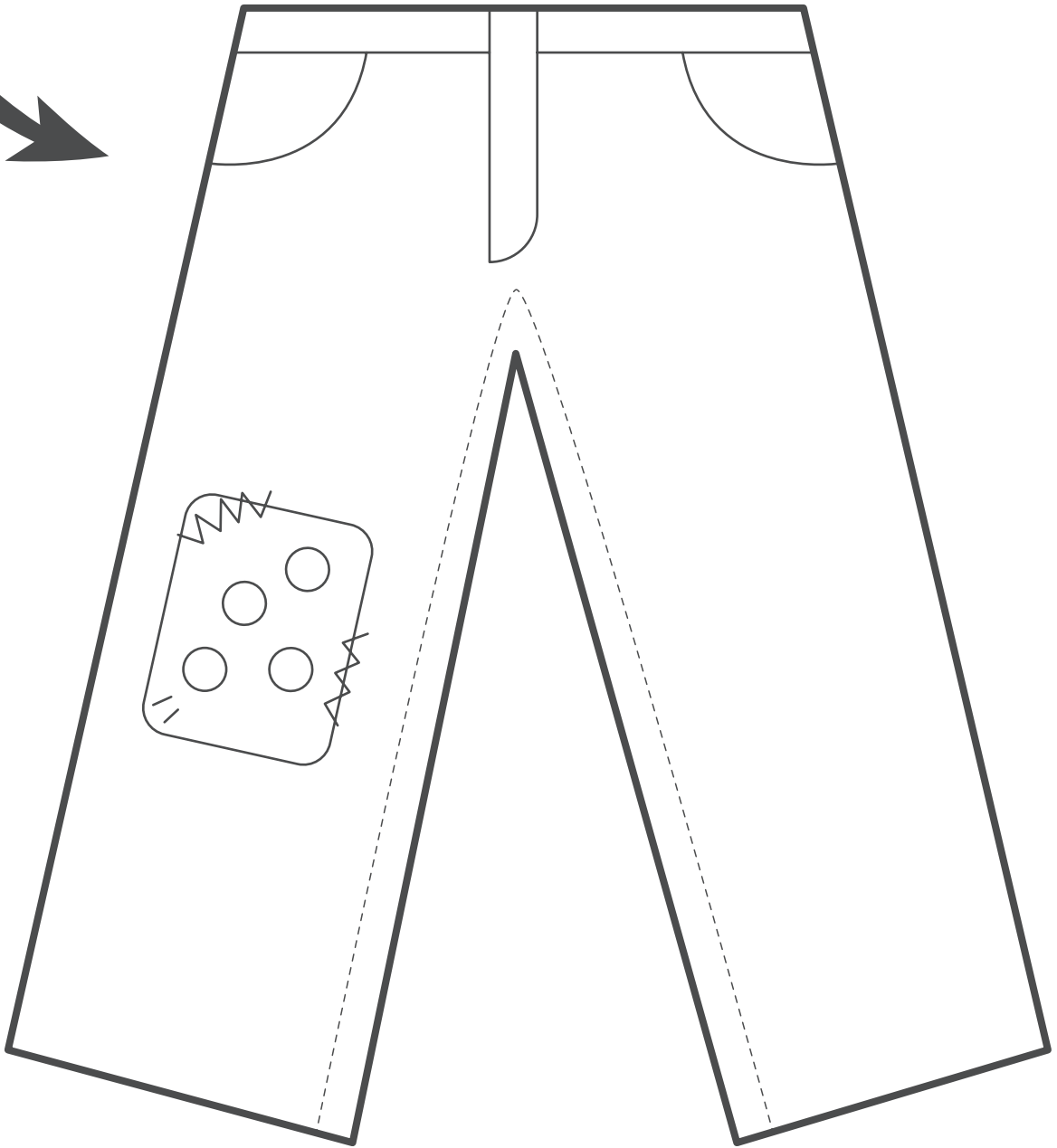
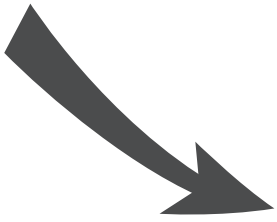
Cześć, jestem Zosia z Polski. Zauważyliście może, że lato jest u nas coraz gorętsze, a zimą rzadko pada śnieg? Chciałabym, żeby tego roku spadło duuuużo śniegu. A Wy?

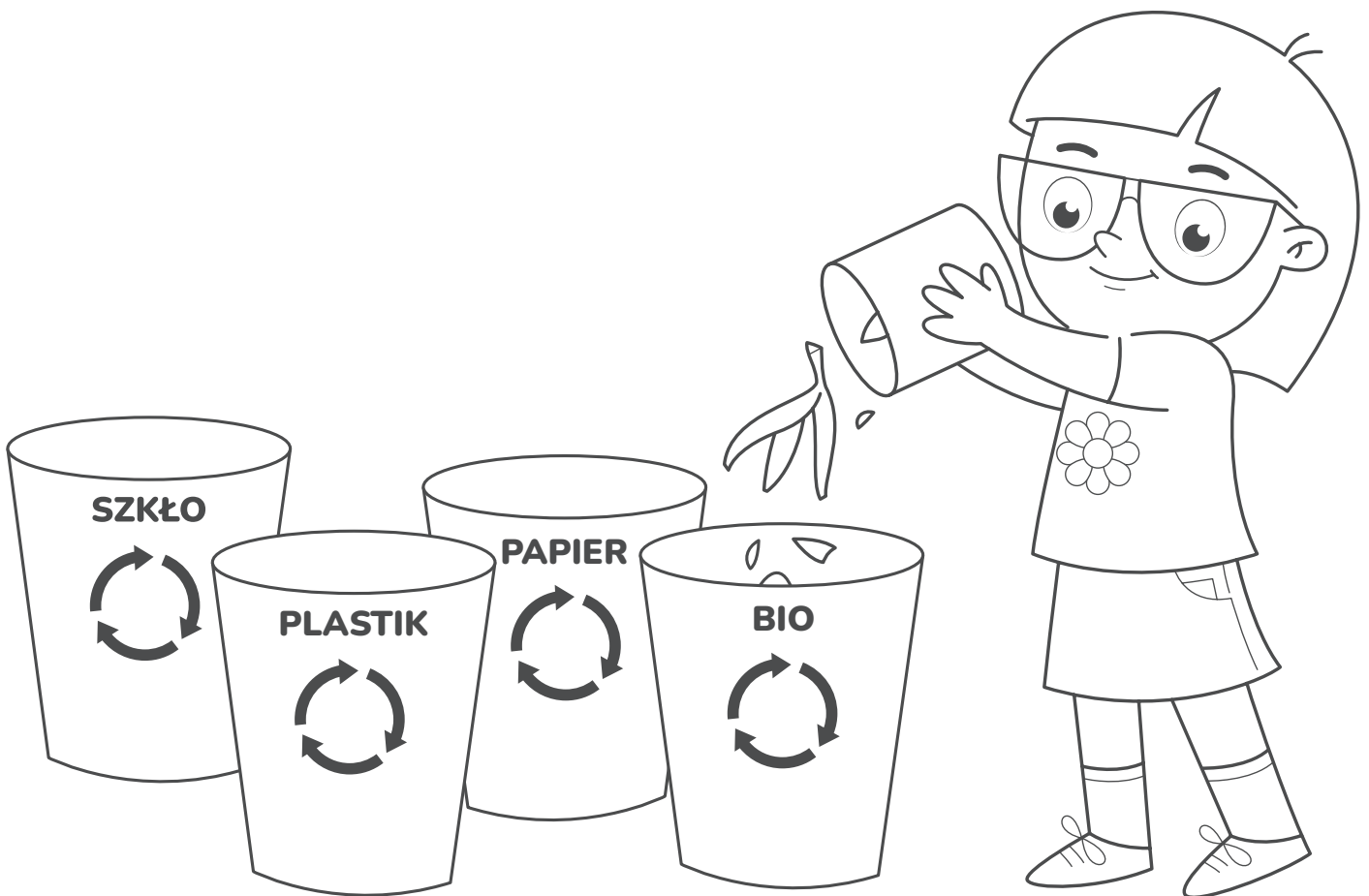


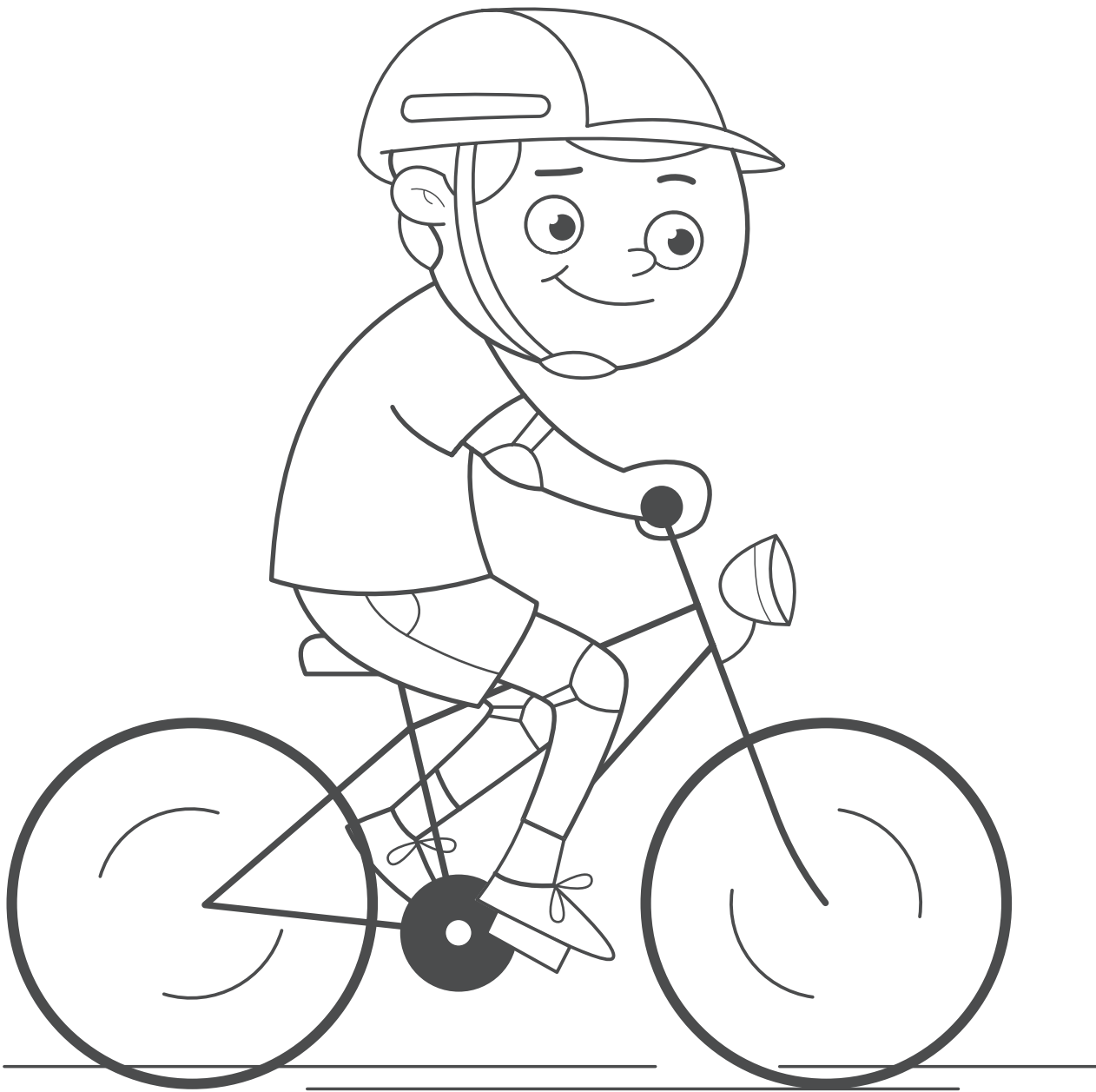


INSTRUKCJA: Skopiuj pomoc dydaktyczną i potnij tak, aby każde dziecko otrzymało jedną karteczkę. Pocięte rysunki włóż do woreczka lub torebki papierowej i poproś dzieci o losowanie.

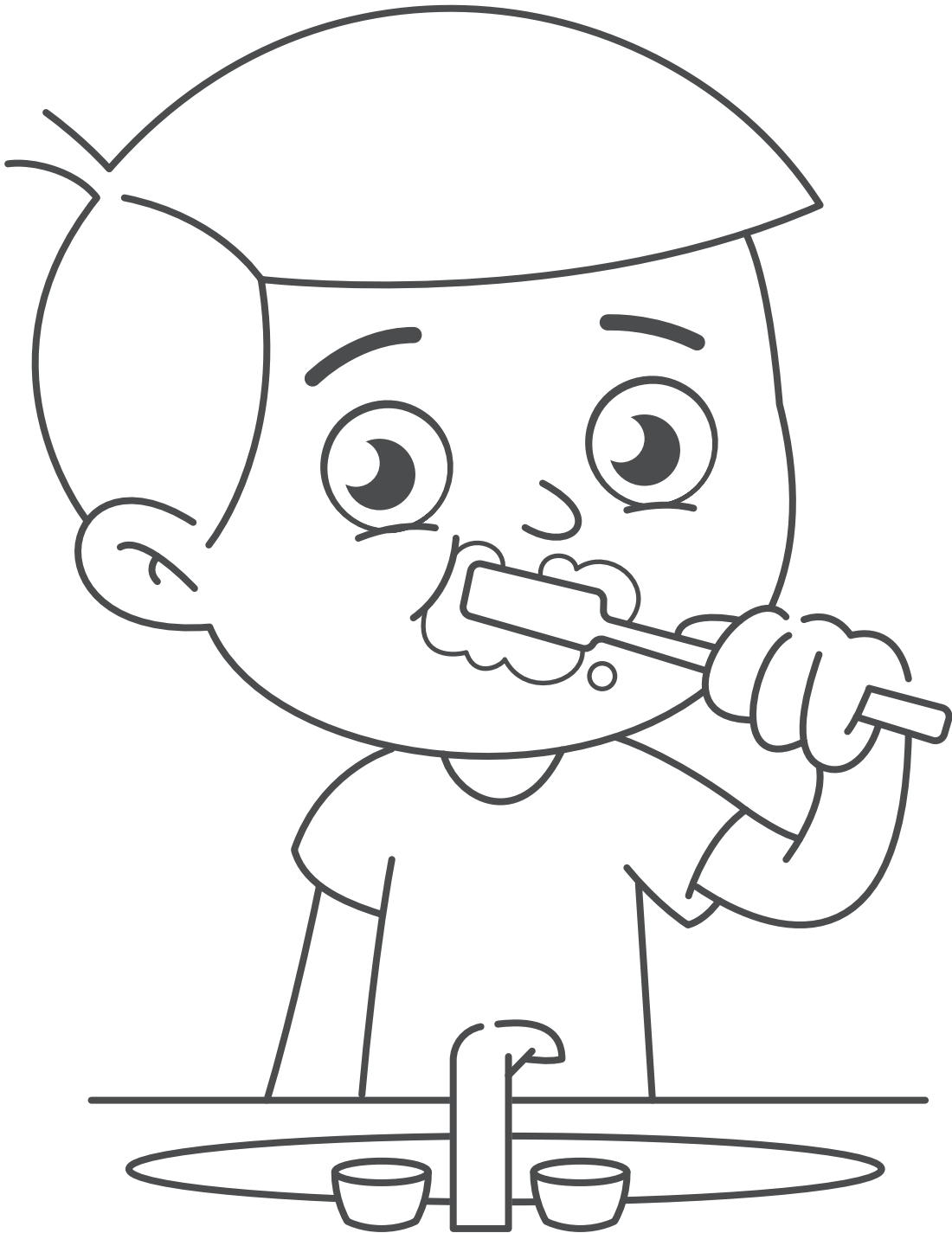


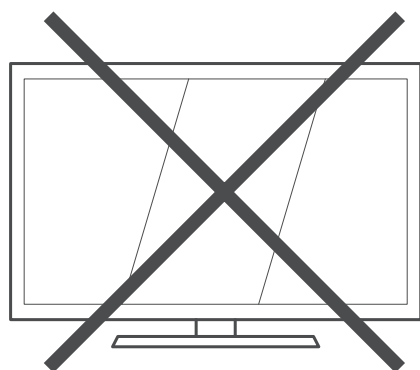














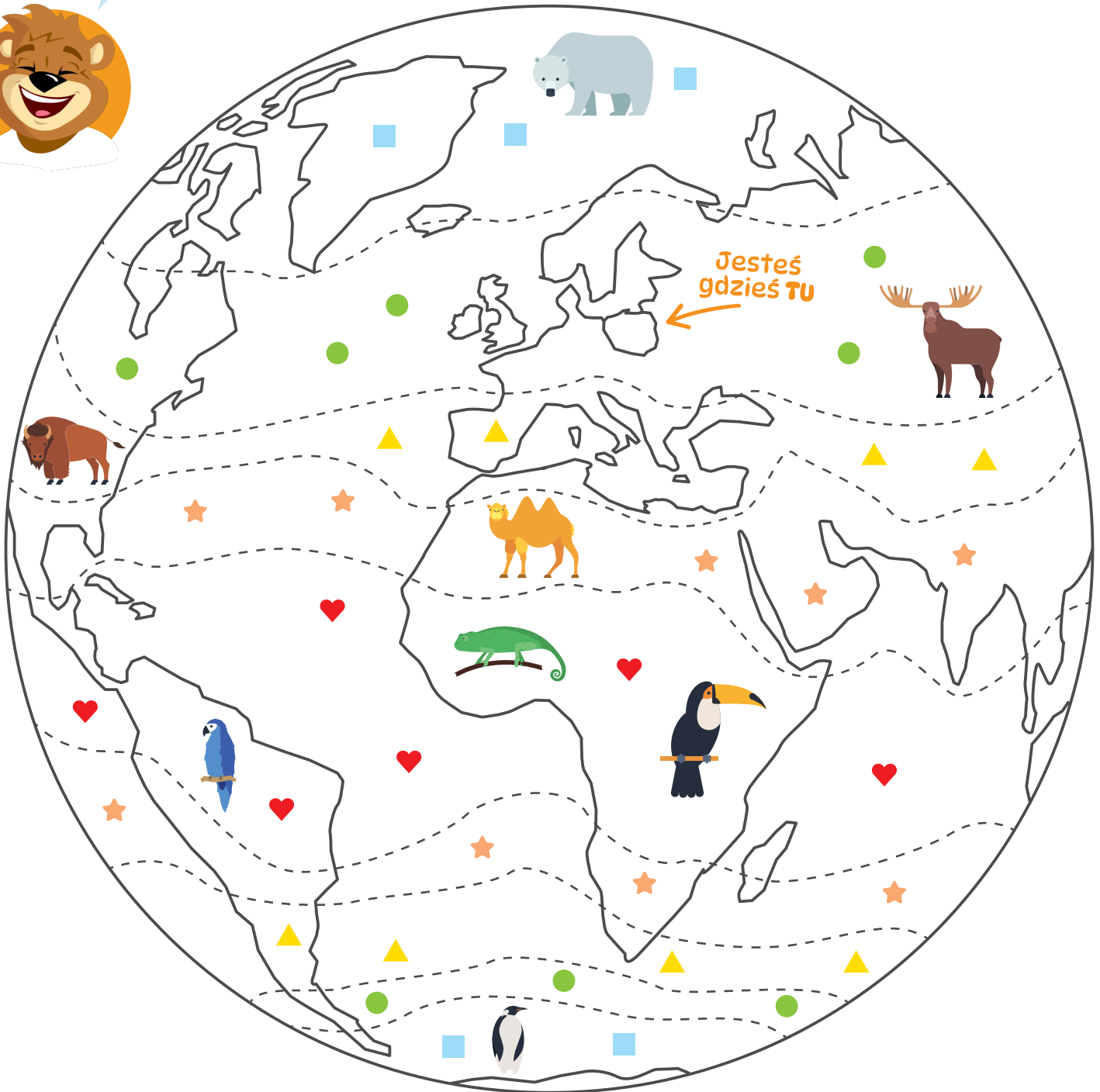
Scenariusz 1

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 7: KARTA ODZNAK










INSTRUKCJA: Oto nasza planeta Ziemia. W jej różnych częściach panuje zupełnie inny klimat. Pokoloruj wg instrukcji poniżej i dowiedz się, w jakiej strefie klimatycznej leży Polska.



Legenda:

- | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
|  | strefa polarna, kolor niebieski |  | strefa umiarkowana, kolor zielony |  | strefa podzwrotnikowa, kolor żółty |  | strefa zwrotnikowa, kolor pomarańczowy |  | strefa równikowa, kolor czerwony |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|