



# MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA PRZEDSZKOLI

SCENARIUSZ **7** EDYCJA 2024/2025

# MISJA RECYKLING

NA TROPIE  
DRUGIEGO ŻYCIA ODPADÓW



[WWW.PRZYJACIELENATURY.PL](http://WWW.PRZYJACIELENATURY.PL)

SCENARIUSZ POWSTAŁ WE  
WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJĄ

ORGANIZACJA ODZYSKU OPAKOWAŃ SA  
**REKOPOL**

ORGANIZATOR  
PROGRAMU



PARTNERZY

ORGANIZACJA ODZYSKU OPAKOWAŃ SA  
**REKOPOL**

**CFF** CZĘPCZYŃSKI  
FAMILY  
FOUNDATION

PARTNER  
MERYTORYCZNY

**GRID** | In partnership with  
WARSZAWA | UN Environment  
Programme



# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



### PODCZAS REALIZACJI MISJI DZIECI NAUCZĄ SIĘ:

- skąd się biorą odpady,
- czym są odpady i jak je segregować,
- jak dużo odpadów produkujemy,
- co to jest recykling,
- co może powstać z materiałów z odzysku,
- jak można samodzielnie wykorzystać odpady,
- jak możemy ograniczyć ilość wytwarzanych przez nas odpadów.

### POTRZEBNE MATERIAŁY DO REALIZACJI MISJI:

1. Folder edukacyjny dla Nauczyciela.
2. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1 - Ilustracje.
3. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2 - Ilustracje koszy do segregacji odpadów.
4. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3 - Wezwanie do misji.
5. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4 - Znak recyklingu.
6. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 5 - Co można zrobić z odpadów.
7. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 6 - Tak/Nie.
8. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7 - Karta odznak.
9. Karta Misji dla dzieci.
10. Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury” dla dzieci.
11. Piosenka pt. „Segregujemy śmieci”.
12. **Dodatkowo:** komputer do wyświetlania filmu i pomocy dydaktycznych, worek z umyтыми odpadami bez etykiet - butelki plastikowe, puszki metalowe po warzywach lub napojach (z zabezpieczoną ostrą krawędzią), gazety, szklane słoiki, chusteczki, kawałki ręczników papierowych, a w osobnym pojemniku ogryzek jabłka i obierki, kleje, opakowanie 1 kg cukru/mąki, waga szalkowa, pudełka kartonowe 6 sztuk np. po butach, woreczek materiałowy, kredki, bryl, kolorowe magazyny, duża igła, nici - do wykorzystania przez Nauczyciela.





# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



### DODATKOWE MATERIAŁY MULTIMEDIALNE:

Do wykorzystania na lekcji albo z rodzicami:

– **Bajka pt. „Recykling”**, dostępna pod linkiem:

[https://www.youtube.com/watch?v=Gp00pkOyXpM&ab\\_channel=Kubu%C5%9B](https://www.youtube.com/watch?v=Gp00pkOyXpM&ab_channel=Kubu%C5%9B).

– **Piosenka pt. „Segregujemy śmieci”**, dostępna pod linkiem:

[Kubuś PIOSENKA o tym jak segregujemy śmieci.](#)

– **Audiobook pt. „Śmieciowisko”**, dostępny pod linkiem:

<https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-5/>

- do wysłuchania w domu z rodzicami.

### PRZED LEKCJĄ:

- Przeczytaj materiały do lekcji w **Folderze dla Nauczyciela**.
- Potnij **pomoc dydaktyczną nr 1** na 6 zestawów puzzli.
- Przygotuj worek z umyтыми odpadami bez etykiet: butelki plastikowe, puszki metalowe po warzywach lub napojach, gazety, szklane stoiki, chusteczki, kawałki ręczników papierowych, a w osobnym pojemniku ogryzek jabłka i obierki.
- Na podstawie **pomocy dydaktycznej nr 4** narysuj kontur dużego znaku recyklingu na białym papierze.
- Przygotuj kleje oraz kolorowe wycinki z czasopism/magazynów.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 5**, wytnij z niej ilustracje i umieść je w materiałowym woreczku.
- Przygotuj prostokąty (ok. 10 x 10 cm) z kolorowych czasopism/magazynów, po jednym dla każdego dziecka, igłę i nici - do własnego użytku.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 6**, wytnij ilustracje.
- Przygotuj kredki i białą farbę.
- Skopiuj **Kartę Misji** i **Kartę „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** dla każdego dziecka.





# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



### 1. KTO PRODUKUJE ODPADY?

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 1: Ilustracje** - pocięta na puzzle)

Nauczyciel dzieli przedszkolaków na sześć grup. Każdej grupie wręcza zestaw puzzli i prosi o ułożenie ilustracji. Następnie prosi, żeby dzieci opowiedziały, co widzą na obrazkach. Odnosząc się do wypowiedzi dzieci, Nauczyciel pyta, jak myślą: *Co dziewczynka robi z pustą butelką? Co chłopiec robi z papierkiem po lodzie? Co dziewczynka robi z ogryzkiem? Co dzieci zrobią z kurzem i odpadkami na szufelce? Co pani robi, kiedy przeczyta gazetę? Co się stanie ze użytą pieluszką dziecka?*

Dzieci odpowiadają na zadane pytania i z pomocą Nauczyciela dochodzą do wniosku, że zużyte przedmioty takie jak butelka, papierek po lodzie, ogryzek, kurz, gazeta czy pielucha wylądują w koszu na śmieci oraz, że to ludzie produkują odpady, wyrzucając to, co jest już zużyte lub niepotrzebne.

### 2. ILE ŚMIECI PRODUKUJEMY?

(potrzebna waga szalkowa, opakowanie 1 kg cukru/mąki, kartonowe pudełko, worek z przygotowanymi odpadkami: butelki plastikowe, puszki metalowe po warzywach lub napojach, gazety, szklane stoiki, w osobnym pojemniku ogryzek jabłka i obierki, chusteczki, kawałki ręczników papierowych)

Nauczyciel pyta dzieci, jak myślą, *jak dużo śmieci produkujemy?* Po zebraniu odpowiedzi i pomysłów Nauczyciel mówi, że w Polsce jedna osoba produkuje średnio prawie 1 kg odpadów dziennie<sup>1</sup>. Następnie Nauczyciel wyciąga opakowanie 1 kg cukru/mąki i pokazuje dzieciom, że jeden kilogram śmieci to tyle, ile waży woreczek cukru/mąki. Nauczyciel może zaprezentować ochotnikom, którzy chcą poczuć, ile waży takie opakowanie.

Następnie Nauczyciel wyciąga wagę szalkową. Na jednej szali stawia opakowanie cukru/mąki, a na drugiej kartonowe pudełko, po czym wyklada przed wagą przygotowane wcześniej różne odpady (butelki plastikowe, puszki metalowe, gazety, stoiki, pudełko z ogryzkiem i obierkami). Dzieci po kolei wrzucają do pudełka poszczególne odpady, żeby zobaczyć, jak dużo ich trzeba, żeby osiągnęły wagę jednego kilograma.

<sup>1</sup> Obliczenia własne na podstawie danych GUS;

<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/srodowisko-energia/srodowisko/ochrona-srodowiska-w-2023-roku,12,7.html>





# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



(Jeśli waga szalkowa nie jest dostępna w przedszkolu, Nauczyciel może użyć zwykłej wagi kuchennej, np. elektronicznej i na niej odważać 1 kilogram odpadów lub mieć wcześniej przygotowany worek z odważoną już taką ilością).

Na koniec Nauczyciel pyta dzieci, *czy według nich jeden kilogram śmieci to dużo, czy mało?* Wspólnie dochodzą do wniosku, że taka ilość to sporo odpadów.

### 3. JAK SEGREGUJEMY ODPADY?

(potrzebna pocięta na kawałki **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2: Kosze**, worek lub karton z odpadami wykorzystywanymi w pkt. nr 2, 5 pudełek kartonowych np. po butach oraz **piosenka pt. „Segregujemy śmieci”**)

Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu, stawia przed sobą worek lub karton z odpadami i zadaje pytanie, *czy wszystkie śmieci wyrzucamy do jednego pojemnika?* Dzieci zabierają głos, a w razie potrzeby Nauczyciel nakierowuje je na właściwą odpowiedź i tłumaczy, że **w zależności od materiału, z jakiego jest wyprodukowana dana rzecz, segregujemy odpady do pięciu różnych pojemników: niebieskiego, żółtego, brązowego, zielonego oraz czarnego**. Następnie Nauczyciel wyciąga po kolei po jednym przykładzie odpadu (plastik, papier, metal, szkło), puszcza w krąg tak, aby dzieci mogły go dotknąć i zadaje pytanie, *z jakiego materiału powstała dana rzecz i do jakiego kosza powinna być wyrzucona?*

W ramach podsumowania Nauczyciel włącza **piosenkę pt. „Segregujemy śmieci”** i prosi, aby dzieci uważnie słuchały i zapamiętały, do jakich koszy wyrzucamy poszczególne rodzaje odpadów.

Po wystuchaniu piosenki Nauczyciel wyklada na środek pięć pudeł oznaczonych ilustracjami wyciętymi z **pomocy dydaktycznej nr 2** i prosi dzieci, żeby przypomnieli, jaki rodzaj odpadów umieszczamy w poszczególnych pojemnikach. Nauczyciel wskazuje na oznaczone pudła i wspólnie z dziećmi podsumowuje, mówiąc: **do żółtych pojemników wrzucamy plastik i metal, do niebieskich pojemników wrzucamy papier, do zielonych pojemników szkło, do brązowych pojemników odpady organiczne, a do czarnego pozostałe odpady, których nie można umieścić w innych pojemnikach**.

Następnie Nauczyciel zaprasza ochotników, aby posegregowali odpady z worka/kartonu i umieścili je w przeznaczonych im pojemnikach.

Dzieci wkładają plastikowe butelki oraz metalowe puszki do żółtego pojemnika, gazety do niebieskiego, stoiki do zielonego, chusteczki i ręczniki papierowe do czarnego pojemnika, a ogryzek z obierkami do brązowego.





# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



### 4. WEZWANIE DO MISJI

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 3: Wezwanie do misji, pomoc dydaktyczna nr 4: Znak recyklingu**, bryl z narysowanym przez Nauczyciela znakiem recyklingu oraz kolorowe wycinki z magazynów/czasopism i kleje)

Na wstępie Nauczyciel czyta wezwanie do misji od Kubusia, będące treścią **pomocy dydaktycznej nr 3**.

Po odczytaniu listu od Kubusia, Nauczyciel prosi dzieci, żeby przyłożyły dłoń pod brodę i wymówiły słowo: RECYKLING. Wraz z dziećmi liczy, ile sylab ma słowo „recykling”. W określeniu liczby sylab dzieciom pomaga liczenie, ile razy broda oparła się o dłoń podczas wymawiania słowa: RE-CYK-LING.

Następnie Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że **słowo „recykling” oznacza proces, podczas którego z różnego rodzaju odpadów możemy zrobić nowe rzeczy**.

Nauczyciel wyciąga bryl z narysowanym konturem znaku recyklingu oraz kolorowe wycinki z magazynów/czasopism i kleje. Zadaniem dzieci będzie znalezienie ilustracji z dominującym zielonym kolorem i wrywając po kolei małe elementy gazet wyklejenie symbolu recyklingu zielonym kolorem.

Na koniec zadania Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jeśli na danym opakowaniu umieszczony jest taki symbol, to produkt ten nadaje się do recyklingu, czyli ponownego wykorzystania materiału, z którego został zrobiony.

### 5. RECYKLING

(potrzebna **pomoc dydaktyczna dla nauczyciela nr 5: Co można zrobić z odpadów** - pocięta na kawałki, pudełka z posegregowanymi odpadami z zadania nr 3 oraz materiałowy woreczek)

Nauczyciel wyklada kosze z posegregowanymi odpadami przed sobą i pyta dzieci, *jak myślą, czy można je jeszcze wykorzystać do produkcji innych rzeczy?* Nauczyciel słucha odpowiedzi i sugestii, co można zrobić ze zużytych butelek, puszek i innych odpadów. Następnie ochotnicy losują ilustrację z woreczka i starają się dopasować ją do tego kosza, z którego zawartości może zostać wykonana narysowana rzecz. Dzieci umieszczają karteczki przy odpowiednim koszu. W razie problemów Nauczyciel podpowiada, posługując się poniższą listą.





# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



- bluza polarowa (**żółty kosz**)
- plastikowe opakowania (**żółty kosz**)
- papier toaletowy (**niebieski kosz**)
- wytłoczki na jajka (**niebieski kosz**)
- filtry do kawy (**niebieski kosz**)
- nawóz (**brązowy kosz**)
- szklane opakowania (**zielony kosz**)
- opakowania metalowe (**żółty kosz**)

Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na to, że *przy czarnym koszu nie został umieszczony żaden rysunek i zadaje pytanie, co to oznacza*. Słucha wypowiedzi dzieci, w razie trudności pomaga w sformułowaniu wniosku, że ze zmieszanych śmieci nie da się już nic zrobić. Następnie wyjaśnia, mówiąc, że **zawartość czarnych koszy wywożona jest do spalania lub na wysypiska śmieci, gdzie leżą latami. Dlatego należy dbać o to, aby jak najmniej odpadów trafiało do czarnego pojemnika.**

### 6. SPOSOBY NA TO, ŻEBY PRODUKOWAĆ MNIJŚ ŚMIECI

(potrzebna **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 6: Tak/Nie** rozcięta na dwie części i przyklejona po dwóch stronach sali)

Nauczyciel zwraca uwagę dzieciom na fakt, że **recykling jest bardzo pożytecznym, ale także bardzo skomplikowanym, czasochłonnym i drogim procesem. Poza tym nie wszystkie odpady nadają się do recyklingu, a także nie można ich recyklingować w nieskończoność.**

Dlatego na tym etapie warto zadać sobie pytanie, *co robić, żeby odpadów było mniej?*

Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy, podczas której będzie zadawał im pytania. Zadaniem dzieci będzie udzielanie odpowiedzi poprzez przemieszczenie się w odpowiednie miejsce. Jeśli się zgadzają z usłyszanym stwierdzeniem, przybiegają do miejsca, gdzie przyklejona jest kartka z narysowanym kciukiem do góry. Z kolei, jeśli się nie zgadzają stają przy symbolu kciuka skierowanego w dół.





# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



### PYTANIA:

1. Czy przed zakupem nowej rzeczy warto zastanowić się, czy jej rzeczywiście potrzebujemy?
2. Czy warto wykorzystywać do samego końca to, co mamy w domu, np. starannie wyciskać całą pastę do zębów z opakowania?
3. Czy lepiej kupować produkty na wagę?
4. Czy kupując warzywa i owoce, powinniśmy wkładać je do jednorazowych woreczków?
5. Czy powinniśmy wyrzucać wszystkie przedmioty, których już nie używamy?
6. Czy warto naprawiać przedmioty, które się zepsuły?

### 7. LEPSZE NAWYKI (potrzebna **Karta Misji**, kredki)

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, *czy oni jako dzieci też mogą coś zmienić w swoim zachowaniu? Czy mają jakieś pomysły na zmniejszenie ilości odpadów i śmieci?* Dzieci dzielą się swoimi pomysłami, a Nauczyciel komentuje je, rozwija i w razie czego uzupełnia wg poniższej listy.

### PRZYKŁADOWE ZASADY:

- Segreguję śmieci wszędzie tam, gdzie jest to możliwe.
- Nie piję napojów przez słomkę.
- Piję wodę z wielorazowej butelki, np. bidonu.
- Noszę śniadanie w wielorazowej śniadaniówce.
- Używam torby materiałowej zamiast jednorazowych foliowych siatek.
- Ograniczam kupowanie rzeczy, które używa się tylko chwilę.
- Nigdy nie zaśmiecam środowiska. Wyprodukowane śmieci zabieram ze sobą.
- Wykorzystuję przedmioty wiele razy, zanim je wyrzucę.
- Zepsute rzeczy staram się naprawić lub przerobić na coś innego.
- Kupuję rzeczy na wagę, jeśli to możliwe.
- Zbędne rzeczy - szukam rozwiązania, by dostały drugie życie.

Następnie Nauczyciel rozdaje dzieciom **Karty Misji**. Dzieci mają za zadanie wybrać te ilustracje, które przedstawiają lepsze nawyki i dzięki którym produkujemy mniej śmieci. Nauczyciel prosi ochotników, żeby opowiedzieli, które ilustracje wybrali i dlaczego. W razie potrzeby Nauczyciel koryguje wybory dzieci i wyjaśnia oraz prosi, aby dzieci zaznaczyły je zieloną kredką.







# PRZEDSZKOLA

## Scenariusz nr 7

# PRZEBIEG ZAJĘĆ:



### 8. NIE WYRZUCAJ, WYKORZYSTAJ!

(potrzebne prostokąty 10 x 10 cm wycięte z kolorowych magazynów, po jednej sztuce dla każdego dziecka, duża igła, nici)

Nauczyciel zwraca uwagę, że odpady możemy czasem samodzielnie wykorzystać na przykład do stworzenia dekoracji okolicznościowej. Układając fragmenty gazet w harmonijkę, możemy wykonać girlandę, która może nam posłużyć min. jako dekoracja urodzinowa. Nauczyciel rozdaje dzieciom po prostokątnym kawałku gazety. Wspólnie wykonują harmonijkę, następnie zaginają ją na pół w jedną i w drugą stronę. Gotowe "kokardki" z papieru Nauczyciel nakłuwą igłą i nawleka na nitkę. Gotową girlandą dzieci mogą udekorować swoją salę.

### 9. ZAKOŃCZENIE

(potrzebna Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury” oraz pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7: Karta odznak)

Na zakończenie Nauczyciel wręcza dzieciom wydrukowane **Karty „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** i zaprasza do wykonania umieszczonego na niej zadania. Następnie oświadcza, że misja **RECYKLING** została zakończona i wręcza im odznaki, które dzieci przyklejają w odpowiednie miejsce na **Karcie „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**.





# Scenariusz 7

## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: ILUSTRACJE





## Scenariusz 7

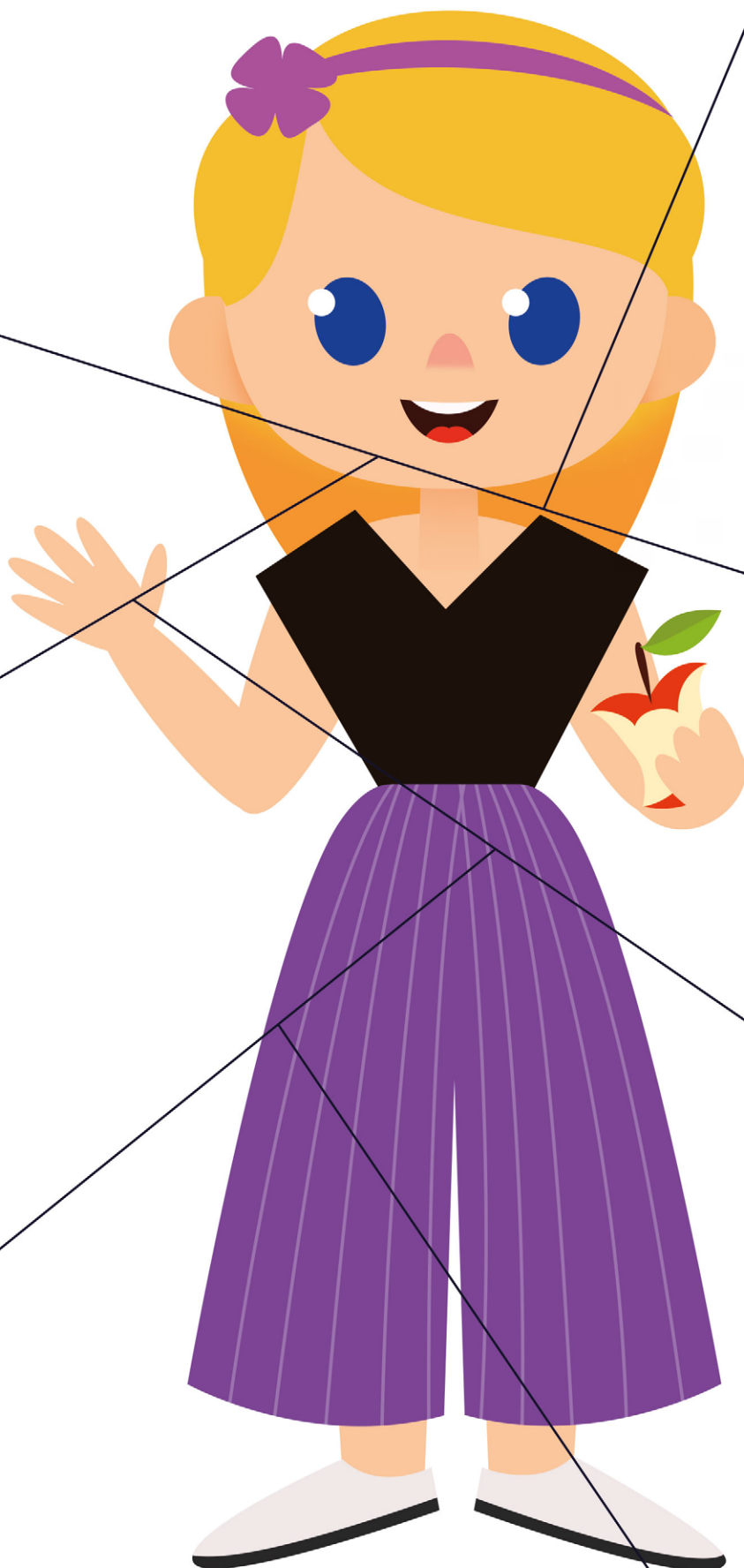
# POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: ILUSTRACJE





## Scenariusz 7

# POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: ILUSTRACJE





# Scenariusz 7

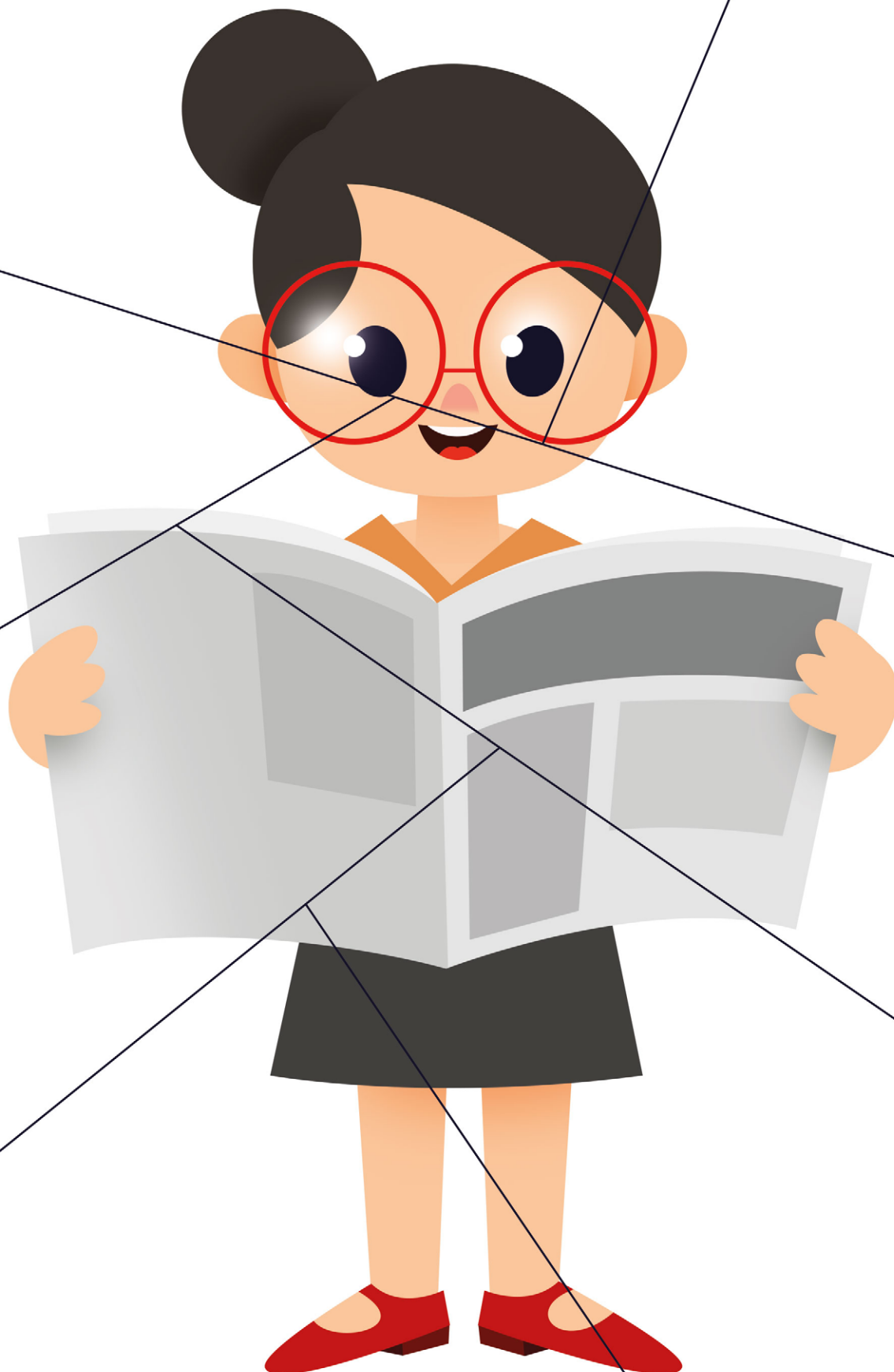
## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: ILUSTRACJE





# Scenariusz 7

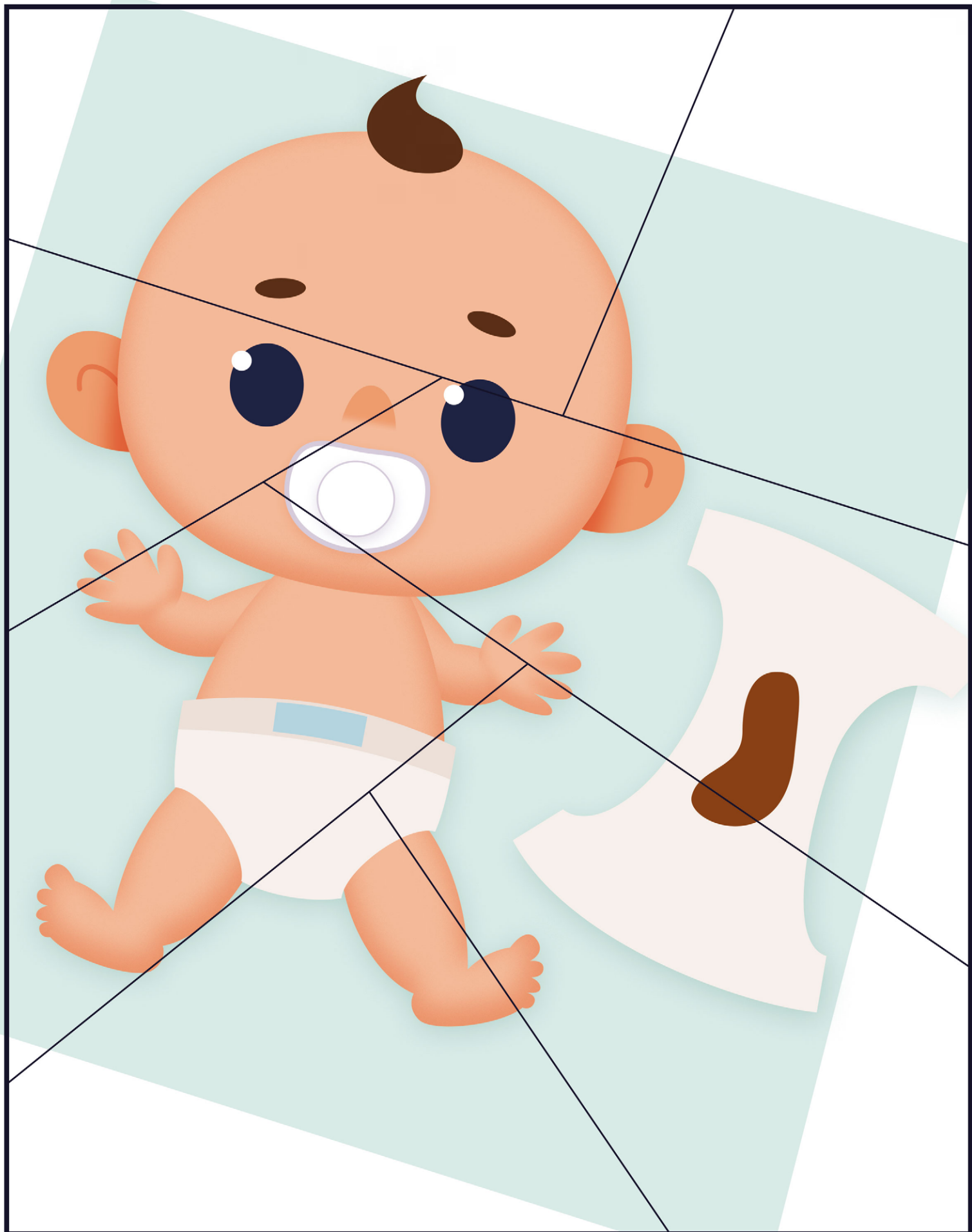
## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: ILUSTRACJE





# Scenariusz 7

## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: ILUSTRACJE



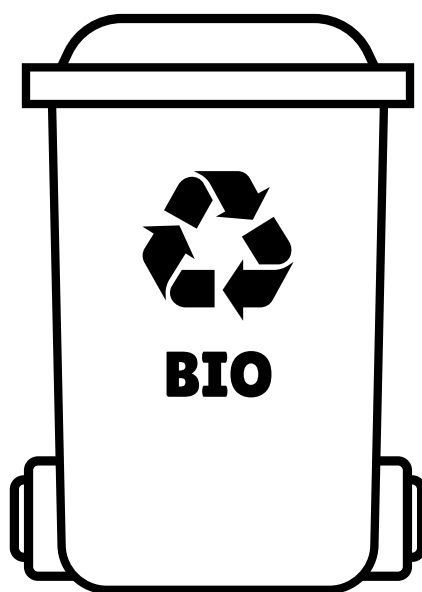
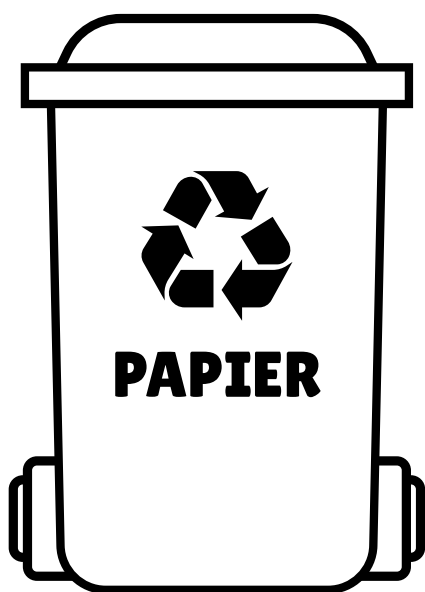


## Scenariusz 7

# POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 2: KOSZE



**INSTRUKCJA:** Nauczycielu, pokoloruj, wytnij i przyklej ilustracje koszy na 5 pudełek kartonowych, np. po butach.







# Scenariusz 7

## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3: ZNAK RECYKLINGU





**Scenariusz 7**

**POMOC DYDAKTYCZNA  
DLA NAUCZYCIELA NR 4:  
WEZWANIE DO MISJI**



## ***Witajcie Przyjaciele!***

***To znów ja, Kubuś!***

***Przychodzę do Was z kolejną ważną misją. Wiecie już zapewne, jak dużo śmieci produkuje każdy z nas. Kiedy sobie to uświadamiamy, może nas to nieco przytłoczyć. Ale na szczęście jest sposób na to, żeby odpady ponownie wykorzystać i to jest właśnie misja na dziś: Recykling! Trudne słowo? Zaraz je poznacie, a wraz z nim sposoby na to, co można zrobić, aby śmieci było mniej.***

***To co, działamy?***

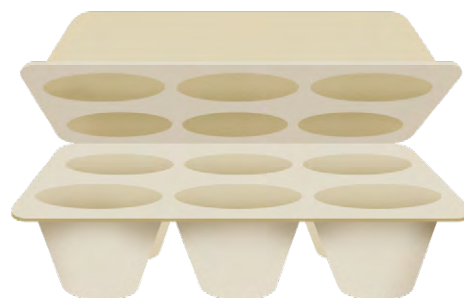


***Powodzenia!  
Wasz Kubuś***



# Scenariusz 7

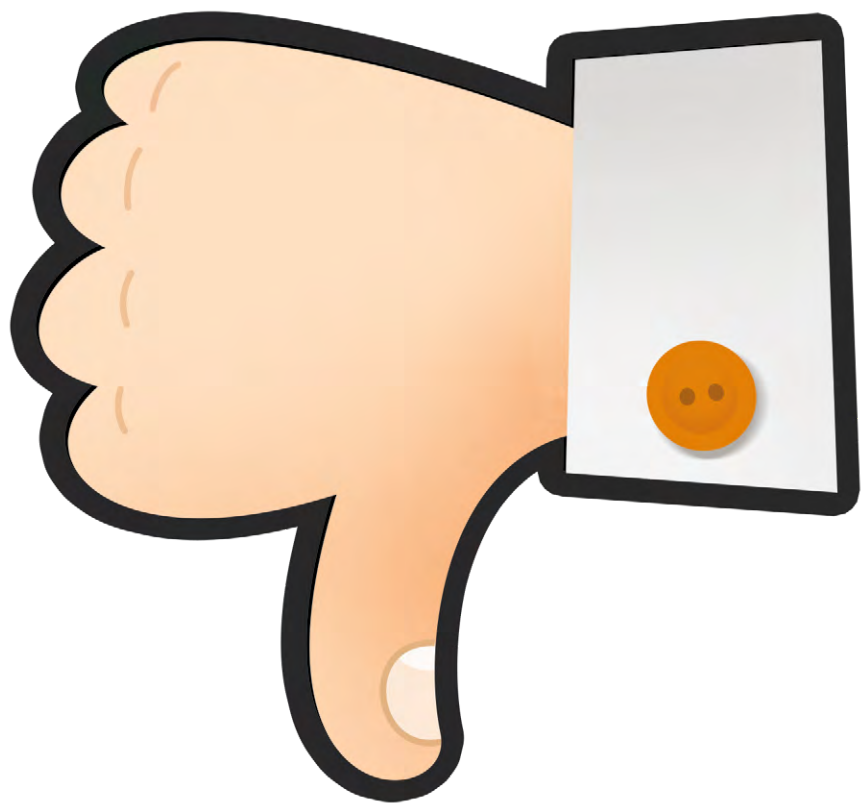
## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 5: CO MOŻNA ZROBIĆ Z ODPADÓW





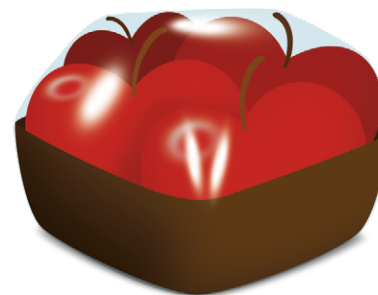
# Scenariusz 7

## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 6: TAK / NIE





**INSTRUKCJA:** Przyjrzyj się dokładnie obrazkom. Zaznacz zieloną kredką te, dzięki którym produkujemy mniej śmieci.





**INSTRUKCJA:** Plastikowe butelki świetnie nadają się do recyklingu. Można nadać im drugie życie i wyprodukować z nich różne rzeczy. Jak myślisz, co może powstać z plastikowych butelek? Połącz te przedmioty z butelką i pokoloruj je.

**BLUZA  
POLAR**



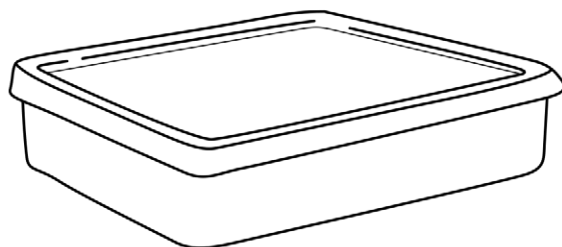
**KOPERTA**



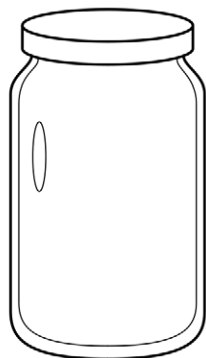
**FOLIOWA  
SIATKA**



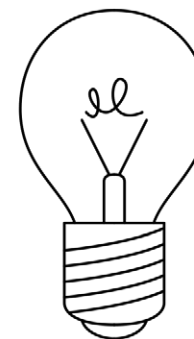
**PLASTIKOWE  
OPAKOWANIE  
NA JEDZENIE**



**SZKLANY  
SŁOIK**



**ŻARÓWKA**



**OPAKOWANIE  
SZAMPONU**





# Scenariusz 7

## POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 7: KARTA ODZNAK

