



MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA SZKÓŁ

SCENARIUSZ **2** EDYCJA 2025/2026



MISJA DOM

NA TROPIE
EKONAWYKÓW

WWW.PRZYJACIELENATURY.PL

ORGANIZATOR
PROGRAMU



PARTNERZY



CFF CZĘPCZYŃSKI
FAMILY
FOUNDATION

PARTNER
MERYTORYCZNY

GRID | In partnership with
WARSZAWA | UN Environment
Programme



SZKOŁY

Scenariusz nr 2

MISJA DOM. NA TROPIE EKONAWYKÓW.



PODCZAS REALIZACJI MISJI DZIECI NAUCZĄ SIĘ:

- co to jest ślad węglowy i wodny,
- dlaczego warto oszczędzać prąd, na przykład gasząc światło,
- po co oszczędzać ciepłą wodę,
- po co segregować odpady,
- czy odpady mogą się jeszcze na coś przydać.

POTRZEBNE MATERIAŁY DO REALIZACJI MISJI:

1. Folder edukacyjny dla Nauczyciela.
2. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1 - Wezwanie do misji.
3. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2 - Ślady.
4. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3 - Uproszczony schemat elektrowni.
5. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4 - Eko Karty.
6. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 5 - film pt. „Segregujemy śmieci. Co, gdzie i po co wyrzucamy”.
7. Pomoc dydaktyczna dla nauczyciela nr 6 - Kubuś.
8. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7 - Karta odznak.
9. Karta pracy dla dzieci nr 1 - Recykling kolorowanka.
10. Plansze do gry w EKOBINGO (1-10) - po jednej sztuce dla dziecka.
11. Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury”.
12. Piosenka pt. „Oszczędzamy” dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/oszczedzamy-i-o-nature-dbamy/>.
13. Komputer do odtworzenia filmu i piosenek, duży karton do mozaiki, klej do papieru lub taśma dwustronna, pisaki, stare, kolorowe gazety, nożyczki, karteczki samoprzylepne.
14. Dodatkowo w wersji bez drukowania kart pracy i pomocy dydaktycznych: worki na śmieci (brązowy, żółty, zielony i niebieski), butelka PET bez etykiety, bluza polarowa, gazety, książka, banan, kartka z napisem KOMPOST, stoik, stoik z dżemem lub innym produktem bez etykiety oraz karteczki samoprzylepne lub pocięte kartki z odzysku, taśma klejąca.

DODATKOWE MATERIAŁY MULTIMEDIALNE:

- Bajka pt. „Dbamy o naturę” dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/dbamy-o-nature/>.
- Piosenka pt. „Segregujemy śmieci” dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/segregujemy-smieci-2/>.





SZKOŁY

Scenariusz nr 2

MISJA DOM. NA TROPIE EKONAWYKÓW.



- **Bajka pt. „Recycling”** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/recykling/>
- **Audiobook „Śmieciowisko”** dostępny pod linkiem <https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-5/> – do wysłuchania w domu z rodzicami.
- **Audiobook „Masz to jak w banku!”** dostępny pod linkiem <https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-7/>.

PRZED LEKCJĄ:

- Zapoznaj się ze wstępem merytorycznym do scenariusza z Folderu dla Nauczyciela.
- Poproś, aby każde dziecko przyniosło ze sobą kilka starych, kolorowych gazet.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 2: Ślady** i wytnij. Wycięte ślady umieść w klasie najlepiej na przedmiotach, których dotyczą, np. na gniazdku elektrycznym, lampie, włączniku, komputerze itp.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 3: Uproszczony schemat elektrowni** i potnij na kawałki.
- Wydrukuj **kartę pracy nr 1: Recykling kolorowanka** po jednej sztuce dla dziecka.
- Wytnij z **pomocy dydaktycznej nr 6: Kubuś** rysunek Kubusia i przyklej go na duży karton.
- Wydrukuj **plansze do gry w EKObingo** tak, aby każde dziecko otrzymało jedną.





SZKOŁY

Scenariusz nr 2

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



1. WPROWADZENIE (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 1: Wezwanie do misji**)

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat czytając wezwanie do kolejnej misji od Kubusia. Kubuś zadaje pytanie, *czy dzieci pamiętają, że klimat zmienia się i jest to wynikiem emisji CO₂ i innych gazów cieplarnianych, które zatrzymują ciepło na Ziemi. Dlatego Kubuś wzywa dzieci do kolejnej misji, którą mogą zrealizować w DOMU.* Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 1** i czyta ją razem z dziećmi. Gdy napotka rysunek w tekście zawiesza głos, wskazuje na rysunek i czeka na odpowiedzi dzieci.

2. ZOSTAWIAMY ŚLADY (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 2: Ślady**)

Przed lekcją Nauczyciel wycina ślady z **pomocy dydaktycznej nr 2** i umieszcza w klasie, przyczepiając je na przedmiotach, które do działania potrzebują prądu lub ciepłej wody np. kontakt, lampa, kran oraz na kosz na śmieci.

Na wstępie Nauczyciel prosi uczniów, aby rozejrzeli się po sali. *Kto zostawił te ślady? Do kogo należą? Czy domyślają, jakie ślady Kubuś miał na myśli.* Czeką na odpowiedzi, a następnie mówi, że Kubuś miał na myśli **ślady węglowe i wodne**. Nauczyciel pyta dzieci czy kiedykolwiek słyszały o tym co to są za ślady. Następnie mówi, że za chwilę dowiedzą się wszystkiego i prosi, aby poszukały śladów rozmieszczonych w klasie. Gdy wszystkie ślady zostaną znalezione, Nauczyciel wiesza je na tablicy i prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie, gdzie zostały one znalezione i co to może oznaczać. Uczniowie dzielą się swoimi interpretacjami. Nauczyciel słucha, a na końcu podsumowuje mówiąc, że prawie wszystko, co robimy ma wpływ na kondycję naszej planety. Do codziennego funkcjonowania potrzebujemy bardzo dużo prądu i wody.

Sposób, w jaki wykorzystujemy prąd i wodę ma duży wpływ na środowisko oraz stan naszego portfela. Możemy wyobrazić to sobie jako ślad, który po sobie zostawiamy. Naukowcy nazywają te **ślady węglowym i wodnym**. O co w tym chodzi? **Im więcej dwutlenku węgla powstaje w wyniku naszych codziennych działań tym nasz ślad węglowy jest większy. Im więcej ciepłej wody zużywanej jest przez nas tym większy ślad wodny.** Ma to swoje dobre i złe strony. Dobrą stroną jest to, że każdy z nas może wpłynąć na wielkość swojego śladu.



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA (potrzebne karteczki samo-przylepne lub pocięte kartki z odzysku, taśma klejąca)

Nauczyciel zamiast drukować i wycinać ślady stóp z **pomocy dydaktycznej nr 2** może wykonać oznaczenia, rysując je na karteczkach i przykleić je w odpowiednich miejscach w klasie.



SZKOŁY Scenariusz nr 2 PRZEBIEG ZAJĘĆ:



3. CO MA WSPÓLNEGO GNIAZDKO ELEKTRYCZNE, KRAN I DWUTLENEK WĘGLA (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 3: Uproszczony schemat elektrowni**)

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, *co ma wspólnego gniazdko elektryczne kran i dwutlenek węgla*. Słucha pomysłów dzieci, a następnie proponuje, aby zbadać tę sprawę i przeprowadzić dochodzenie.

Nauczyciel rysuje na tablicy chmurkę z napisem CO₂ i gniazdko elektryczne tak, aby pomiędzy nimi zmieściła się układanka, która powstanie z pociętej **pomocy dydaktycznej nr 3**.

W kolejnym kroku dzieli uczniów na 5 grup i wręcza każdej jeden fragment schematu elektrowni.

Nauczyciel czyta opis procesu wytwarzania energii elektrycznej zdanie po zdaniu. Po każdym stwierdzeniu zatrzymuje się i pyta, która z grup ma odpowiedni element układanki. Przedstawiciel grupy przyczepia na tablicy odpowiedni fragment, a Nauczyciel czyta dalej aż do ułożenia całego schematu.

- Do produkcji prądu potrzeby jest węgiel, który wydobywany jest w kopalniach i transportowany do elektrowni.
- Węgiel spalany jest w piecach. W ten sposób dochodzi do wytwarzania ciepła, które ogrzewa zgromadzoną w instalacji wodę.
- W efekcie zamienia się ona w parę wodną, która wprawia w ruch turbinę połączoną z generatorem prądu, który wytwarza prąd.
- Powstały w ten sposób prąd trafia do sieci elektrycznej.
- Przewody sieci elektrycznej rozprawdają prąd do domów, a w nich kablami do gniazdek.

Następnie Nauczyciel mówi, że **niestety węgiel podczas spalania generuje duże ilości dwutlenku węgla i innych szkodliwych dla środowiska substancji**.

Jaki jest z tego wniosek? - pyta Nauczyciel. Dzieci odpowiadają a Nauczyciel podsumowując mówi, że **im większe zapotrzebowanie na prąd, tym większe obciążenie dla środowiska. Innymi słowy im więcej zużywamy prądu tym więcej produkowanego jest dwutlenku węgla i innych zanieczyszczeń**.





SZKOŁY Scenariusz nr 2 PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Następnie Nauczyciel mówi, że to samo dzieje się z wodą, która trafia do naszych kranów. W elektrociepłowniach lub domowych piecach, w których podgrzewana jest ciepła woda do mycia rąk lub do kaloryferów także powstają ogromne ilości gazów cieplarnianych.

4. **O PLANETĘ DBANIE PRZEZ OSZCZĘDZANIE** (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 4: Ekokarty** oraz wydrukowane **plansze do gry EKOBINGO; piosenka pt. „Oszczędzamy”**)

Nauczyciel zadaje pytanie: *Czy to oznacza, że powinniśmy siedzieć po ciemku i myć się raz na tydzień? Oczywiście, że nie. No właśnie. W takim razie co powinniśmy robić, aby nasze ślady były mniejsze, aby dbać o naszą planetę?* **Kluczem do rozwiązania jest OSZCZĘDZANIE. Posłuchajcie piosenki i tego, co Kubuś ma na ten temat do powiedzenia.** Nauczyciel włącza film pt. „Oszczędzamy”. Po wysłuchaniu piosenki Nauczyciel pyta, *w jaki sposób możemy oszczędzać energię elektryczną i wodę.* Nauczyciel słucha, pomysłów dzieci. Jeśli jakiś pomysł się pojawił pokazuje uczniom kartę z ilustracją wyciętą z **pomocy dydaktycznej nr 4**. Jeśli dzieciom skończyły się pomysły, a nie wszystkie karty zostały wykorzystane, Nauczyciel pokazuje kartę, która została i prosi uczniów o jej interpretację. Wśród wymienionych czynności powinny pojawić się m.in.:

- Zakręcanie kranu podczas mycia zębów.
- Branie krótkich pryszniców zamiast kąpeli. Najlepiej też zakręcić kran na czas namydłania się.
- Magazynowanie deszczówki. Można ją użyć do podlewania ogrodu.
- Magazynowanie wody z płukania owoców. Można ją wykorzystać do podlewania kwiatków.
- Stosowanie trybu eko w pralce, zmywarce czy toalecie. Taki program zużywa mniej prądu i wody.
- Zakręcanie kranu, gdy z niego kapie. Często nie zwracamy na to uwagi, a kapanie wody kropla po kropli sprawia, że marnuje się jej duża ilość.
- Gaszenie światła, po wyjściu z pomieszczenia.
- Korzystanie z paneli fotowoltaicznych. Dzięki nim prąd produkowany jest z energii słonecznej a nie z elektrowni.
- Wyłączanie nieużywanych w danej chwili urządzeń z gniazdka, takich jak komputer, ładowarka, czy TV.
- Gotowanie pod przykryciem na kuchence elektrycznej. Dzięki temu potrawa ugotuje się szybciej.
- Gotowanie odpowiedniej ilości wody na herbatę.
- Segregowanie śmieci.
- Niemarnowanie jedzenia.





SZKOŁY Scenariusz nr 2 PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Aby utrwalić wiadomości Nauczyciel proponuje zabawę w EKOBINGO. Rozdaje dzieciom po jednej **planszy EKOBINGO** tak, aby dzieci dostały różne warianty. Następnie bierze w ręce karty, miesza je i kolejno pokazuje je klasie. Dzieci szukają na swojej planszy pokazanego przez Nauczyciela rysunku, a gdy go dostrzegą, skreślają krzyżykiem. Osoba, której udało się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub na skos) krzyczy EKOBINGO i wygrywa rozgrywkę. Zamiast skreślać krzyżykiem ilustracje uczniowie mogą użyć nakrętek po napojach, które przynieśli ze sobą do szkoły. W takim wariantcie w grę można grać wielokrotnie i w ten sposób utrwalać sposoby na zmniejszenie śladu węglowego i wodnego.



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

Zamiast ilustrowania wypowiedzi dzieci wyciętymi rysunkami z **pomocy dydaktycznej nr 4** oraz zabawy w Ekobingo, Nauczyciel może przeprowadzić w klasie bitwę na pomysły. W tym celu dzieli uczniów na 2 grupy: WODĘ i ENERGIĘ. Grupy naradzają się i generują pomysły na oszczędzanie odpowiednio wody lub prądu. Po upływie 5 minut następuje naprzemienna wymiana wymyślonych przez grupy pomysłów. Za każdy wymieniony przez grupę pomysł, otrzymuje ona jeden punkt. Nauczyciel podsumowuje zabawę, mówiąc, że tak naprawdę obie grupy wygrały tę konkurencję, wpadając na tak wiele pomysłów. Teraz tylko trzeba zacząć je wdrażać w codzienne życie każdego z nas.

5. **SEGREGOWANIE ŚMIECI** (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 5: Film pt. „Segregujemy śmieci. Co, gdzie i po co wyrzucamy”**. oraz **karta pracy dla dzieci nr 1: Recykling kolorowanka**)

Nauczyciel mówi, że w domu można jeszcze dużo zrobić w trosce o naszą planetę. Pyta, *czy dzieci mają jakieś pomysły co to może być*. Jeśli nie, Nauczyciel wskazuje na ślad przyczepiony na koszu/koszach na śmieci i w ten sposób naprowadza uczniów na odpowiedź. **Tak! W trosce o klimat możemy jeszcze segregować śmieci. O tym opowie nam Kubuś.**

Następnie Nauczyciel włącza **film pt. „Segreguj śmieci. Co, gdzie i po co wyrzucamy.”** i prosi dzieci o uwagę.

Po obejrzeniu filmu Nauczyciel prowadzi z dziećmi rozmowę na temat segregowania śmieci. Zadaje im kluczowe pytanie, *po co segreguje się śmieci*. Dzieci dzielą się swoimi pomysłami, a Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że każdy odpad jest wykonany z czegoś innego. Może poprosić uczniów o wymienienie materiałów, z których zrobione są śmieci: papier, szkło, plastik czy aluminium (puszki). **Segregacja polega na wyrzucaniu śmieci tego samego rodzaju do jednego pojemnika. Od roku 2025 tekstylia (czyli ubrania) należy wyrzucać do specjalnego kontenera lub do PSZOK. A jeśli ubrania nadają się do wykorzystania, można poszukać fundacji i instytucji,**



SZKOŁY Scenariusz nr 2 PRZEBIEG ZAJĘĆ:



które przekażą je osobom potrzebującym. W ten sposób nie mieszają się ze sobą i można z nich zrobić nowe rzeczy. Dzięki temu do ich produkcji wykorzystujemy mniej prądu i wody.

Następnie Nauczyciel rozdaje uczniom **kartę pracy dla dzieci nr 1**, na której umieszczone są śmieci do segregowania oraz kosze. Zadaniem dzieci jest pokolorowanie koszy na odpowiednie kolory a następnie odpadów na kolor kosza, do którego mają być wrzucone. Pokolorowany rysunek powinien przedstawiać napis RECYKLING oraz przedmioty, które mogą powstać w jego rezultacie:

- butelki PET – bluza z polaru;
- odpadki BIO – kompost;
- butelki szklane – butelki;
- papier – zeszyt.



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA (potrzebne 4 worki na śmieci (brązowy, żółty, zielony i niebieski), butelka PET bez etykiety, bluza polarowa, gazety, książka, banan, kartka z napisem KOMPOST, stoik, stoik z dżemem lub innym produktem bez etykiety).

Aby nie drukować **karty pracy nr 1**, Nauczyciel może przeprowadzić zabawę w dopasowywanie. W tym celu dzieli klasę na 4 grupy. Każdej z nich rozdaje po jednym odpadku, worku na śmieci w odpowiednim kolorze oraz produkcie recyklingowym. Zadaniem grup jest wymienienie się tak przedmiotami, aby dopasować je do siebie. W rezultacie wymiany przedmiotów między przedmiotami tak, aby każda z grup powinna skompletować jeden z zestawów:

- papier – niebieski worek – książka,
- butelka PET – żółty worek – bluza polarowa,
- stoiki – zielony worek – stoik z dżemem lub innym produktem,
- banan – brązowy worek – kartka z napisem KOMPOST.

Nauczyciel może przynieść więcej odpadów tak, aby zadanie nie było takie oczywiste.

Po skończeniu kolorowania Nauczyciel mówi, że **recykling to nic innego, jak wykorzystywanie materiałów, z których wykonane są niektóre odpady po to, aby zrobić z nich coś nowego**. Następnie zaprasza dzieci do zabawy w prawdę/fałsz. Nauczyciel czyta na głos poniższe zdania. Zadaniem klasy jest zdecydowanie czy jest do zdanie prawdziwe czy fałszywe.

1. Recykling powoduje zmniejszenie ilości odpadów na wysypiskach



Prawda. Segregowane odpady nie trafiają na wysypisko więc jest ich tam mniej.





SZKOŁY Scenariusz nr 2 PRZEBIEG ZAJĘĆ:



2. Segregowanie nie ma sensu, bo potem odpady i tak zostają ponownie zmieszane w jednej śmieciarce.

 **Fałsz.** Samochód odbierający odpady ma specjalne komory, dzięki którym śmieci nie zostają ponownie zmieszane.

3. Dzięki recyklingowi wykorzystuje się mniej drzew do produkcji papieru.

 **Prawda.** Do produkcji papieru używa się drewna. A gdy mamy papier z odzysku nie trzeba ścinać drzew do jego produkcji.

4. To, że ja segreguję nie ma żadnego znaczenia bo inni nie segregują.

 **Fałsz.** Każdy, nawet najdrobniejszy gest w kierunku ochrony przyrody ma sens. Im więcej osób będzie segregować tym większy efekt.

5. Recykling zmniejsza produkcję gazów cieplarnianych.

 **Prawda.** Recykling zmniejsza zużycie energii elektrycznej a co za tym idzie produkcji gazów cieplarnianych.

6. Recykling wpływa pozytywnie na środowisko.

 **Oczywiście prawda!** Dzięki recyklingowi mamy mniej śmieci i mniej śmieci zalega w środowisku, niszcząc jego kondycję. Dodatkowo wykorzystując materiały z recyklingu do produkcji nowych towarów, można zużyć mniej wody.

Dodatkowo Nauczyciel może wykorzystać poniższe materiały:

- **Piosenka pt. „Segregujemy śmieci”** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/segregujemy-smieci-2/>;





SZKOŁY Scenariusz nr 2 PRZEBIEG ZAJĘĆ:



- **Bajka pt. „Recycling”** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/recykling/>;
- **Bajka pt. „Dbamy o naturę”** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/dbamy-o-nature/>.

6. **UPCYCLING** (potrzebna ew. **pomoc dydaktyczna nr 6: Kubuś; stare, kolorowe gazety, karton, klej do papieru, nożyczki**)

Nauczyciel prosi, aby dzieci wyjęły stare gazety, które miały przynieść z domu. **Mówi, że czasem z odpadów tworzy się rzeczy, które mają większą wartość niż sam odpad. Na przykład szyje się torby z banerów reklamowych albo tworzy się doniczki z puszek.** Niektórzy artyści także wykorzystują odpady do tworzenia swoich dzieł sztuki. Następnie Nauczyciel zaprasza dzieci do stworzenia wspólnej mozaiki z przyniesionych przez nie gazet. W tym celu Nauczyciel przygotowuje karton i taśmę dwustronną lub klej do papieru. Dzieci wycinają z gazet drobne różne kształty i przyklejają je do kartonu. Mozaika może mieć charakter abstrakcyjny lub przedstawiać konkretny wzór, np. rybę. Przyniesione gazety można wykorzystać bardziej kreatywnie, tworząc kolaż o tematyce związanej z naturą z użyciem szablonu Kubusia – **pomoc dydaktyczna nr 7**. Należy wtedy wyciąć rysunek oraz przykleić go na karton. Zabawa polega na tym, że każdy z uczniów wycina wybrany z gazety element (zdjęcie, rysunek, kształt) i przykleja na karton obok Kubusia. Tak wykonana praca świetnie się sprawdzi jako dekoracja klasy.

7. **KONIEC GADANIA PORA DZIAŁANIA** (potrzebna **Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**)

Nauczyciel prosi o wyjęcie **Karty „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** i rozwiązanie umieszczonego na niej zadania.

8. **ZAKOŃCZENIE**

Na zakończenie lekcji Nauczyciel oświadcza dzieciom, że misja DOM została zakończona i wręcza im odznaki, które dzieci przyklejają w odpowiednie miejsce w **Karcie „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**. Nauczyciel poleca także dzieciom do odtworzenia w domu z rodzicami audiobook „Śmieciowisko”. Może także przestać link rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego.





SCENARIUSZ NR 2

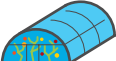
POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: WEZWANIE KUBUSIA



Cześć Dzieciaki!

To ja Kubuś. Pamiętacie mnie? A pamiętacie, o czym mówiliśmy na ostatnim naszym spotkaniu? Tak! O globalnym ociepleniu.

Klimat Ziemi, naszej planety  (ZMIENIA SIĘ).

Jest to wynikiem emisji  (DWUTLENKU WĘGLA) i innych gazów cieplarnianych, które zatrzymują ciepło na  (ZIEMI) tak, jak w  (SZKLARNI).

Tak, właśnie! Na ostatniej lekcji dowiedzieliście się też, że każdy z nas ma na to wpływ i może dużo zrobić, aby temu zapobiec. Jest wiele miejsc, w których możemy zadbać o dobro naszej planety. Dlatego dzisiaj zapraszam Was do kolejnej misji pod hasłem  (DOM), w której dowiecie się co robić na co dzień, w Waszych domach, aby wyrobić sobie ekonawyki. Ekonawyki czyli takie sposoby działania, które jak najmniej szkodzą naszej planecie. Kluczem do zrealizowania naszej misji są  (ŚLADY). Nie chodzi mi o takie ślady na śniegu czy błocie.

Ale o tym dowiecie się w dalszej części lekcji.

To co, gotowi na kolejną misję?

Wspaniale, zatem do dzieła!



**Powodzenia
Kubuś**



SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 2: ŚLADY



INSTRUKCJA: Wytnij rysunki przed zajęciami i rozmieść w klasie na gniazdku elektrycznym, włączniku światła, lampie, koszu na śmieci, kranie, komputerze oraz na innych przedmiotach, wykorzystujących prąd lub ciepłą wodę.



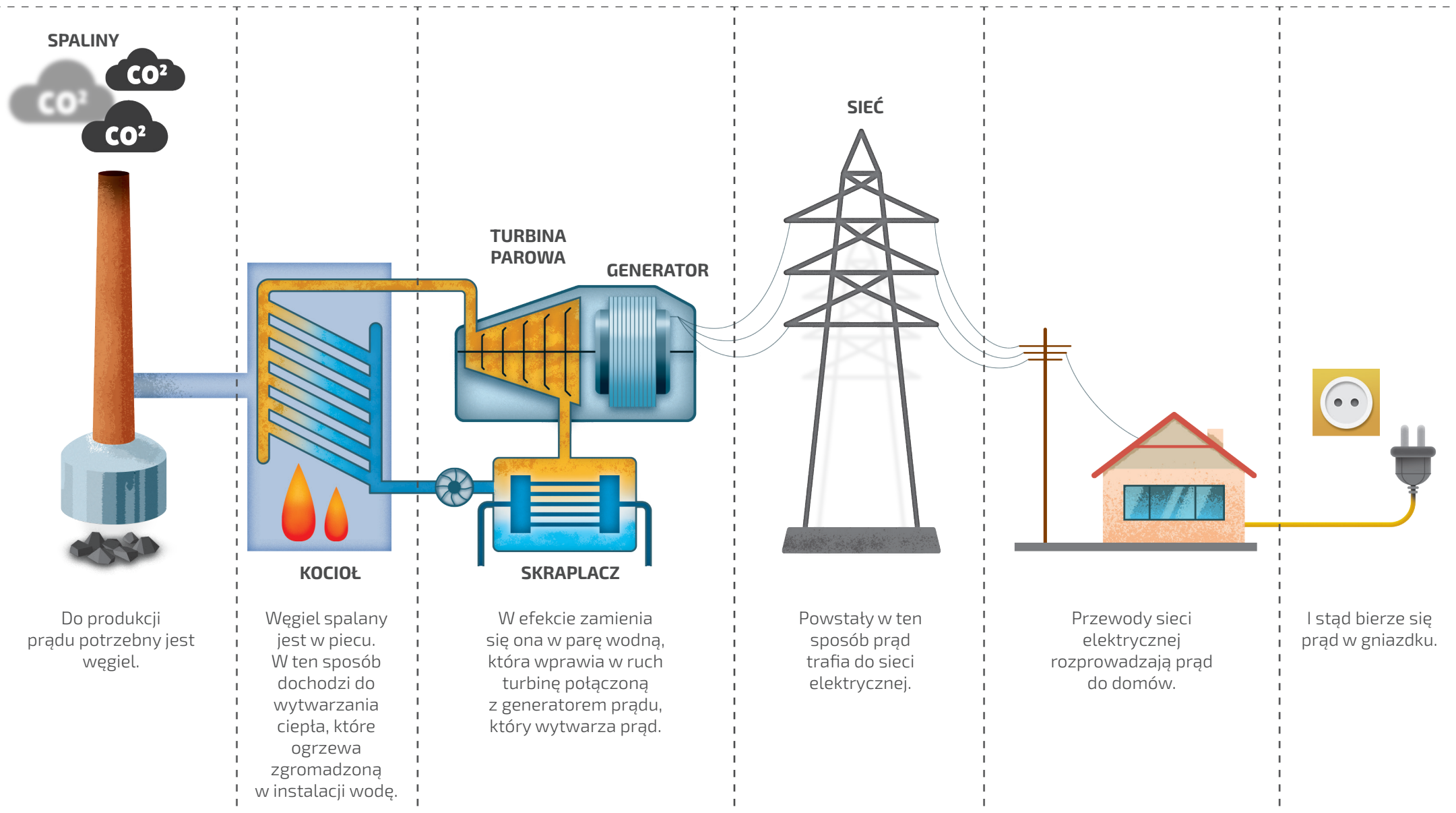


SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3: UPROSZCZONY SCHEMAT ELEKTROWNI WĘGLOWEJ



INSTRUKCJA: Potnij schemat wg linii cięcia. Podziel klasę na grupy tak, aby każda grupa otrzymała jeden element układanki. Poproś uczniów, aby złożyli schemat w jeden obrazek.





SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 6: KUBUŚ



INSTRUKCJA: Wytnij ilustrację i przyklej ją na duży karton. Poproś uczniów, aby wycięli z gazet zdjęcia, rysunki lub kształty związane z naturą i przykleili obok Kubusia, tworząc w ten sposób kolaż.





SCENARIUSZ NR 2
POMOC DYDAKTYCZNA
DLA NAUCZYCIELA NR 7:
KARTA ODZNAK



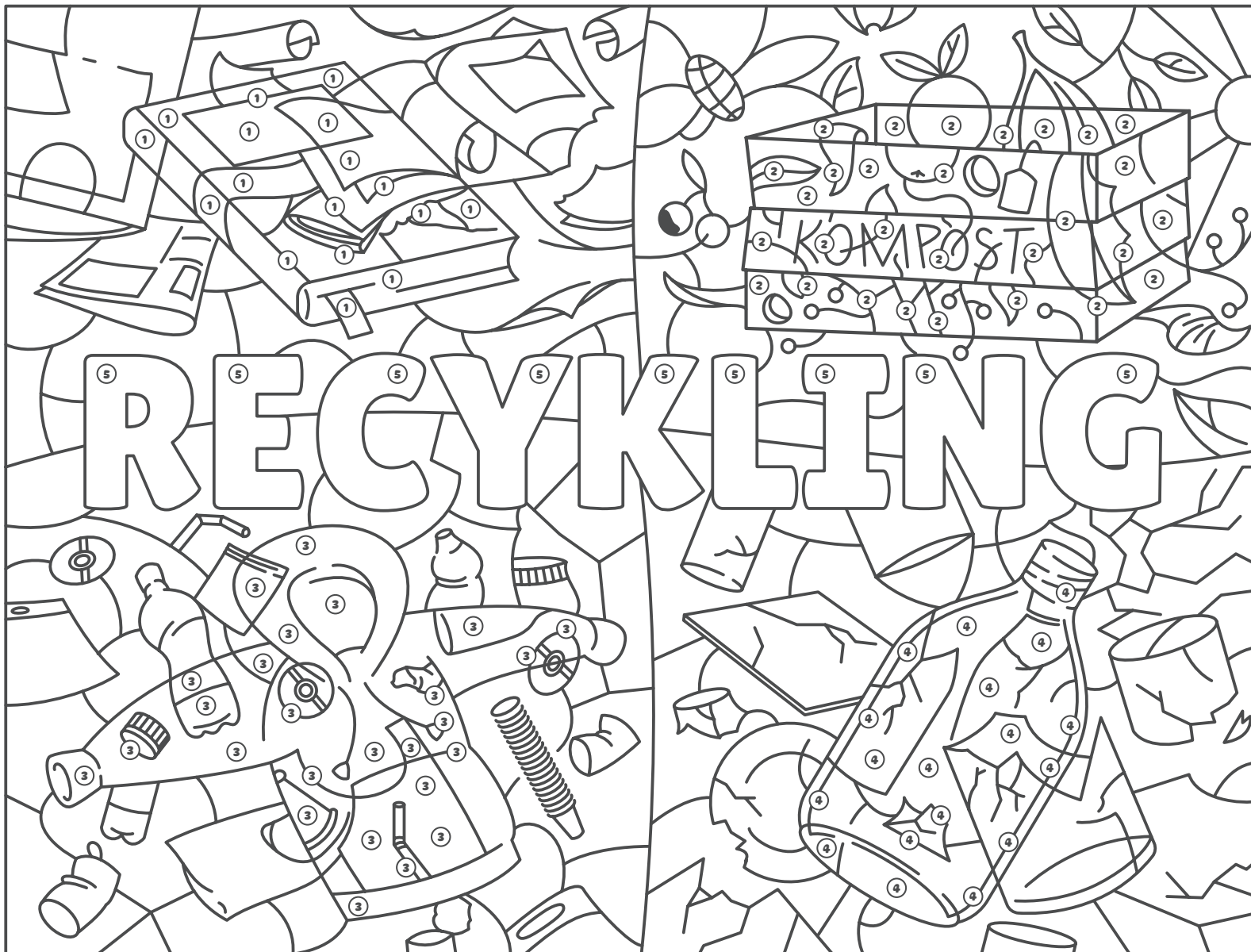


SCENARIUSZ NR 2

KARTA PRACY DLA DZIECI NR 1



INSTRUKCJA: Na podstawie filmu pokoloruj kosze na odpowiednie kolory. Następnie pokoloruj mozaikę według kodu kolorystycznego koszy i zobacz co wyjdzie.



1 Ciemny niebieski

2

Ciemny brązowy



3 Ciemny żółty

4

Ciemny zielony



5 Ciemny szary



SCENARIUSZ NR 2

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 4: EKOKARTY

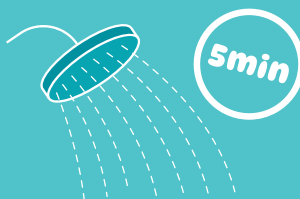


INSTRUKCJA: Wytnij karty i pokazuj uczniom, ilustrując w ten sposób ich wypowiedzi. Karty wykorzystaj też do zabawy w **EKOBINGO**.

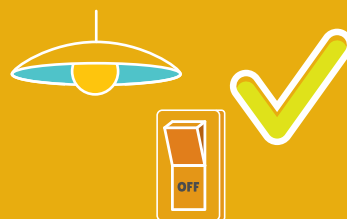
**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY Z NIEGO KAPIE.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**



**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAM JAZDĘ
NA ROWERZE**



**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**WYŁĄCZAM URZĄDZENIA
Z KONTAKTU, GDY
ICH NIE UŻYWAM.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 1

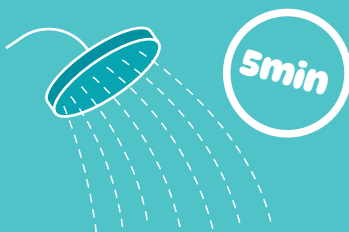


INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKO BINGO!**

**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY Z NIEGO KAPIE.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPOWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 2



INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKO BINGO!**

**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**WYŁĄCZAM URZĄDZENIA
Z KONTAKTU, GDY
ICH NIE UŻYWAM.**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAJ JAZDĘ
NA ROWERZE**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPOWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**





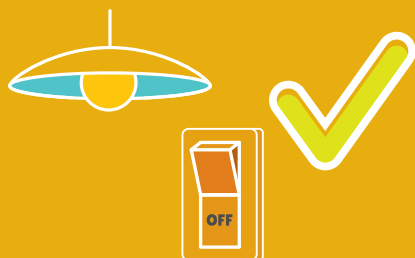
SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 3



INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKObingo!**

**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



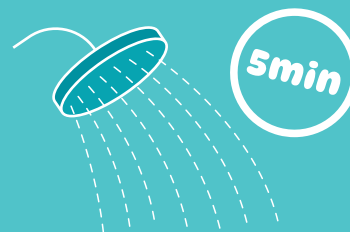
**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**WYŁĄCZAM URZĄDZENIA
Z KONTAKTU, GDY
ICH NIE UŻYWAM.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 4

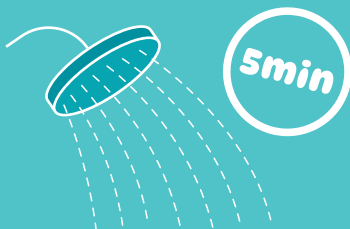


INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKObingo!**

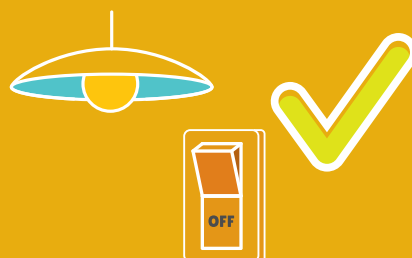
**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY Z NIEGO KAPIE.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 5

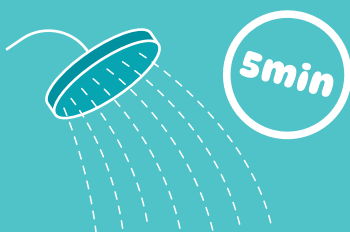


INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKOBINGO!**

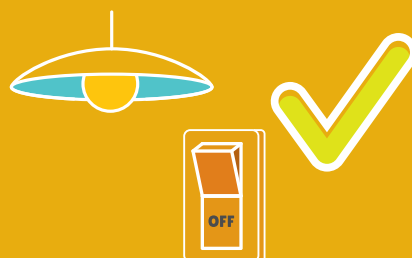
**WYŁĄCZAM URZĄDZENIA
Z KONTAKTU, GDY
ICH NIE UŻYWAM.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY Z NIEGO KAPIE.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPowiedniej
ILOŚCI.**



**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAJ JAZDĘ
NA ROWERZE**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 6



INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKObingo!**

**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAJ JAZDĘ
NA ROWERZE**



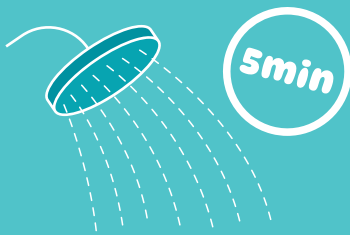
**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPowiedNIEJ
IŁOŚCI.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**ZAKRĘCAM KRAŃ,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



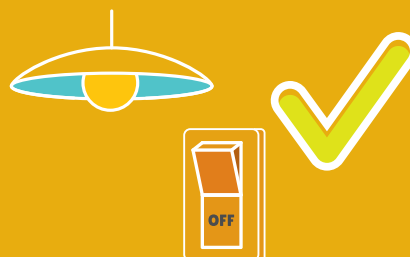
**ZAKRĘCAM KRAŃ,
GDY Z NIEGO KAPIE.**



**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 7



INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKObingo!**

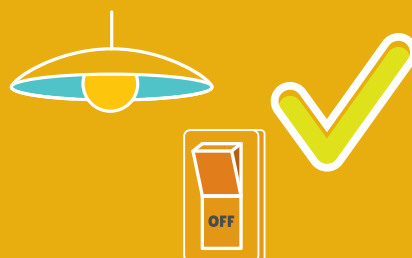
**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



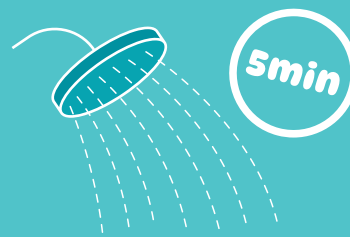
**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**WYŁĄCZAM URZĄDZENIA
Z KONTAKTU, GDY
ICH NIE UŻYWAM.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAJ JAZDĘ
NA ROWERZE**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 8



INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKObingo!**

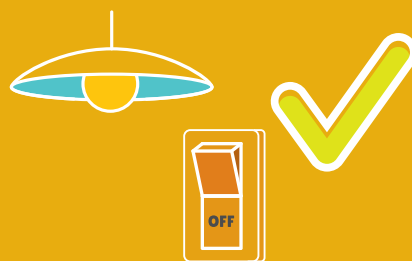
**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPowiedNIEJ
IŁOŚCI.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



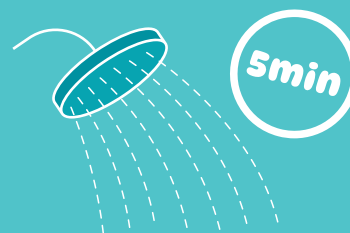
**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY Z NIEGO KAPIE.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAM JAZDĘ
NA ROWERZE**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**





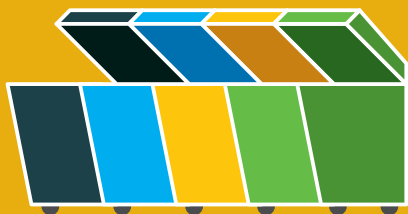
SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 9



INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKOBINGO!**

**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**GOTUJĘ POTRAWY
POD PRZYKRYCIEM.**



**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**WYŁĄCZAM URZĄDZENIA
Z KONTAKTU, GDY
ICH NIE UŻYWAM.**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



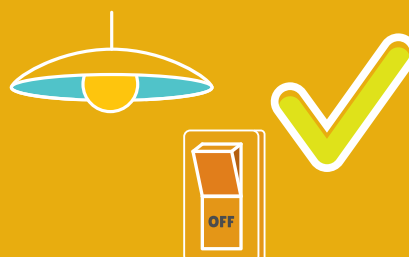
**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAJ JAZDĘ
NA ROWERZE**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA BINGO 10

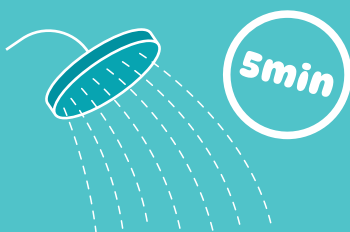


INSTRUKCJA: Przyglądaj się uważnie kartom pokazywanym przez Nauczyciela. Gdy pojawi się rysunek, który masz na swojej karcie, skreśl go krzyżykiem. Jeśli uda Ci się skreślić cały rząd (pionowo, poziomo lub ukośnie) krzyknij **EKObingo!**

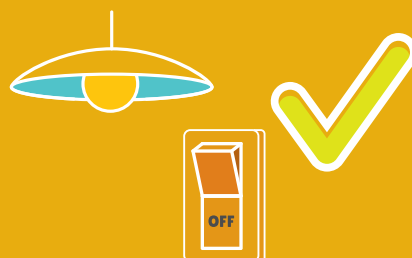
**STOSUJĘ TRYB EKO
W PRALCE, ZMYWARCE
I TOALECIE.**



**BIORĘ KRÓTKIE
PRYSZNICE ZAMIAST
KĄPIELI.**



**GASZĘ ŚWIATŁA,
GDY WYCHODZĘ
Z POKOJU.**



**ZBIERAM
DESZCZÓWKĘ.**



**JEŚLI TO MOŻLIWE
WYBIERAJ JAZDĘ
NA ROWERZE**



**NIE MARNUJĘ
JEDZENIA.**



**SEGREGUJĘ
ŚMIECI.**



**GOTUJĘ WODĘ
NA HERBATĘ
W ODPWIEDNIEJ
ILOŚCI.**



**ZAKRĘCAM KRAN,
GDY MYJĘ ZĘBY.**





SCENARIUSZ NR 2

KARTA „KUBUSIOWEGO PRZYJACIELA NATURY”



MISJA DOM



INSTRUKCJA: Zaprojektuj oznaczenia, które pomogą Ci pamiętać o oszczędzaniu wody i prądu. Możesz też wyciąć je i przykleić w odpowiednie miejsca u siebie w domu.

