



MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA SZKÓŁ

SCENARIUSZ **3** EDYCJA 2025/2026



MISJA SKLEP

NA TROPIE MĄDRYCH ZAKUPÓW
I ŻYCIA W ZGODZIE Z NATURĄ

WWW.PRZYJACIELENATURE.PL

ORGANIZATOR
PROGRAMU



PARTNERZY

REKOPOL

CFF CZĘPCZYŃSKI
FAMILY
FOUNDATION

PARTNER
MERYTORYCZNY

GRID
WARSZAWA | In partnership with
UN Environment
Programme



SZKOŁY

Scenariusz nr 3

MISJA SKLEP. NA TROPIE MĄDRYCH ZAKUPÓW I ŻYCIA W ZGODZIE Z NATURĄ.



PODCZAS REALIZACJI MISJI DZIECI NAUCZĄ SIĘ:

- jak dbać o siebie, dbając o klimat czyli żyć w zgodzie z naturą,
- dlaczego mówi się, że ruch to zdrowie,
- dlaczego warto jeść owoce i warzywa,
- co to znaczy jeść sezonowo,
- jak mądrze robić zakupy.

POTRZEBNE MATERIAŁY DO REALIZACJI MISJI:

1. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1** - Wezwanie do misji.
2. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2** - film pt. „Dbaj o ruch i odżywianie. Bo bieganie i skakanie to energii wyzwalanie”.
3. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3A** - Owoce.
4. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3B** - Warzywa.
5. **Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4** - Karta Odznak.
6. **Karta pracy dla dzieci nr 1A, B** - Talerz.
7. **Karta pracy dla dzieci nr 2** - Sklep.
8. **Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury”.**
9. **Bajka pt. „Ćwiczenia”** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/cwiczenia/>.
10. Komputer do wyświetlenia filmu, nożyczki, kredki, mazaki, klej, woreczek, opaski papierowe, ew. taśma malarska, doniczki wraz z podstawkami (po jednej sztuce dla dziecka*), 1/3 korzenia dużej pietruszki, konewka lub coś do podlewania, jednorazowe łyżeczki do nabierania ziemi, stare gazety lub folia do zabezpieczenia ławek, ew. fartuszki dla dzieci.
11. Dodatkowo w wersji bez drukowania kart pracy i pomocy dydaktycznych: kartka A2, brystol lub karta z flipcharta, karteczki samoprzylepne lub pocięte kartki z odzysku oraz kredki.

*Doniczki można zrobić z uciętych butelek PET, a podstawki z zakrętek od dużego stoika.

DODATKOWE MATERIAŁY MULTIMEDIALNE:

Do wykorzystania na lekcji lub z rodzicami:

- **gra Sokomat** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/gry-i-zabawy/sokomat/>.
- **gra Mistrz Kanapka** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/gry-i-zabawy/mistrz-kanapka/>.
- **audiobook „Owocowy zawrót głowy”** dostępny pod linkiem <https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-3/>.
- **bajka „Sport”** dostępna pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/sport/>.



SZKOŁY Scenariusz nr 3

MISJA SKLEP. NA TROPIE MĄDRYCH ZAKUPÓW I ŻYCIA W ZGODZIE Z NATURĄ.

PRZED LEKCJĄ:

- Przeczytaj materiały do lekcji w **Folderze dla Nauczyciela**.
- Skopiuj **karty pracy 1A i B**, po jednej sztuce dla ucznia.
- Wydrukuj **pomoc dydaktyczną nr 3A: Owoce i 3B: Warzywa**, potnij, a pocięte elementy włóż do woreczka. Przygotuj opaski papierowe dla każdego ucznia.
- Wydrukuj **kartę pracy dla dzieci nr 2: Sklep** oraz **Kartę „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** po jednej sztuce dla dziecka.
- Poproś dzieci o przyniesienie (jeśli mają taką możliwość) doniczki z podstawką lub uciętej butelki PET wraz z podstawką (może być zrobiona z dużej zakrętki słoika), 1/3 korzenia pietruszki oraz jednorazowej tyżeczki (najlepiej z recyklingowanego materiału).
- Przygotuj stare gazety lub folię do ochrony stołów.





SZKOŁY

Scenariusz nr 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



1. WPROWADZENIE W TEMAT

Nauczyciel wita się z uczniami i od razu prosi, aby wyszli z ławek. Jeśli jest to możliwe, dobrze, żeby stanęli w kręgu, tak aby każdy z nich miał trochę przestrzeni do ruchu. Nauczyciel mówi, że dzisiejsza lekcja zacznie się od czegoś, czego sens dzieci zrozumieją później. Następnie Nauczyciel przeprowadza rozgrzewkę. Ciekawiej będzie, jeśli każde z dzieci zaproponuje krótkie ćwiczenie do wykonywania przez całą grupę. Nauczyciel może również odtworzyć **bajkę pt. „Ćwiczenia”** dostępną pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/cwiczenia/>.

Po wykonanej rozgrzewce Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji. Mówi o tym, że nie bez powodu zaczęli od ćwiczeń. **Aktywne spędzanie czasu zamiast marnowania go przed komputerem, telewizorem czy smartfonem jest zdrowe i korzystne dla natury. To pierwszy filar życia w zgodzie z naturą. Drugim filarem jest dobre odżywianie, czyli takie, które nie szkodzi naturze. Trzecim – mądre zakupy. Mądre, czyli odpowiedzialne.** O tym, jak przełożyć to na działanie, uczniowie dowiedzą się w dalszym ciągu lekcji.

2. WEZWANIE DO MISJI (potrzebna **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1: Wezwanie do misji**)

Nauczyciel prosi o zajęcie miejsc w ławkach. Mówi, że Kubaś wysłał im zaproszenie do kolejnej misji. Nauczyciel czyta treść **pomocy dydaktycznej nr 1**.

3. FILM (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 2: film pt. „Dbaj o ruch i odżywianie. Bo bieganie i skakanie to energii wyzwala”**.)

Nauczyciel pyta uczniów o to, *o czym pisał Kubaś w swoim wezwaniu*. Dzieci odpowiadają, a Nauczyciel komentuje i rozwija wypowiedzi dzieci. Na końcu dyskusji podsumowuje, mówiąc, że należy dbać o kondycję. Następnie Nauczyciel zadaje pytanie, *co to znaczy dbać o sprawność fizyczną*, a po wysłuchaniu wypowiedzi dzieci, wyjaśnia, że **to nic innego, jak dbanie o aktywność fizyczną i odżywianie**. Nauczyciel mówi także, że Kubaś w swym wezwaniu wspominał o filmie, dzięki któremu możemy dowiedzieć się więcej na ten temat. Następnie prosi o uwagę i włącza film.

4. JAK POWINNIŚMY SIĘ ODŻYWIAĆ? (potrzebna **karta pracy dla dzieci nr 1A i B: Talerz, klej i nożyczki**)

Po obejrzeniu filmu Nauczyciel rozmawia z uczniami o ruchu i odżywianiu. Wręcza im **karty pracy nr 1A oraz 1B**, na których narysowany jest pusty talerz. Następnie prosi dzieci





SZKOŁY

Scenariusz nr 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



o wycięcie z **karty pracy nr 1B** poszczególnych części talerza i przyklejenie na **kartę pracy nr 1A**. Po wykonaniu pracy prosi uczniów o interpretację. Może zadawać pomocnicze pytania, na przykład: *Czego jest najwięcej?* lub *Jakich składników jest najmniej?* Następnie objaśnia rysunek, mówiąc, że: **każdy wartościowy produkt, który spożywamy ma w sobie takie składniki odżywcze, których nasz organizm potrzebuje do funkcjonowania. Jedząc, przyswajamy je i w ten sposób ożywiamy każdą komórkę naszego ciała. Dlatego tak ważne jest to, co jemy.**

Warzywa i owoce – dostarczają witamin i składników mineralnych. Dzięki nim organizm przeprowadza procesy niezbędne do życia. Można je jeść w różnej postaci: świeże, jako surówki, gotowane jako dodatki czy też jako soki i musy.

Produkty zbożowe – dostarczają cukry złożone i błonnik. Są głównym źródłem energii dla organizmu. To kasze, makarony, pieczywo, płatki czy ryż.

Mięso i ryby – to źródło białka o wysokiej wartości odżywczej. Stanowią podstawowy budulec naszych mięśni. Można również stosować dietę wegetariańską lub wegańską, uważając jedynie na to, by dostarczyć do organizmu wszystkich niezbędnych składników odżywczych. Wówczas białka oraz istotnych składników mogą dostarczać nam przykładowo rośliny strączkowe i orzechy.

Produkty mleczne – to źródło wapnia, które buduje nasze zęby i kości. Dostarczają także białka i dobrych bakterii. Są to głównie mleko, jogurty i sery.

Tłuszcze – są źródłem energii w naszym organizmie. To oleje, oliwa czy masło. W tłustych rybach morskich i orzechach znajdziemy najbardziej wartościowe tłuszcze, których nasz organizm potrzebuje, aby zachować zdrowie.

Woda – picie wody nawadnia nasz organizm.

Nauczyciel podsumowuje, że: **spożywanie produktów w odpowiedniej ilości oraz aktywność fizyczna są kluczem do prawidłowego rozwoju naszego organizmu i zdrowia.**



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA (potrzebna kartka A2, brystol lub karta z flipcharta, karteczki samoprzylepne lub pocięte kartki z odzysku, kredki)

Zamiast drukować **karty pracy 1A i 1B**, Nauczyciel może narysować talerz zdrowego żywienia na kartce z flipcharta, wykorzystując kartę pracy 1A jako szablon. Następnie dzieli klasę na 6 zespołów: warzywa, owoce, produkty zbożowe, mięso i ryby, produkty mleczne oraz tłuszcze i prosi, aby każde dziecko narysowało przykład produktu spożywczego należącego do grupy, w której się znajduje. Uczniowie przyklejają narysowane przez siebie przykłady na stworzoną przez Nauczyciela makietę talerza żywności. Dalej zabawa przebiega bez zmian.



SZKOŁY

Scenariusz nr 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



5. ZABAWA „ZGADNIJ, KIM JESTEM” (potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 3A i 3B**, opaski papierowe, taśma malarska)

Nauczyciel zwraca uwagę na to, że **największą część talerza zajmują owoce i warzywa.**

Mówi także, że **na świecie istnieje ponad 250 gatunków warzyw i 180 gatunków owoców. Nie wszystkie jednak rosną w Polsce. To ogromne bogactwo. Jak zatem wybrać te dla nas najlepsze? Warto sięgać po te, na które aktualnie jest sezon lokalnie. Dlaczego? Bo natura wie dobrze, co jest nam potrzebne w danym sezonie. Po drugie, jedząc owoce i warzywa sezonowo, nie musimy sprowadzać ich z daleka. Wobec tego do ich transportu nie jest zużywane paliwo, nie są emitowane spaliny, a także nie jest produkowana nadmierna ilość plastikowych opakowań. Dzięki temu zmniejszamy nasz ślad węglowy, czyli ilość emitowanego CO₂.**

Na zakończenie wstępu Nauczyciel przedstawia dzieciom kalendarz sezonowości.

Nauczyciel dzieli tablicę na 4 części, a każdą z nich podpisuje porami roku. Następnie zaprasza dzieci do zabawy. Rozdaje papierowe opaski na głowę. Pociętą **pomoc dydaktyczną nr 3A i 3B** wkłada do woreczka i prosi, aby dzieci wylosowały po jednej karteczce. Dzieci losują tak, żeby nie widziały tego, co wylosują, i podają Nauczycielowi. Ten przykleja wylosowaną karteczkę do opaski na głowie ucznia. Może to zrobić za pomocą taśmy malarskiej lub zrobić w opasce nacięcia, w które włoży się karteczkę. Gdy już wszyscy uczniowie mają uzupełnione opaski, Nauczyciel zaprasza ich do zabawy. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie jakim warzywem lub owocem się jest. W tym celu wszystkie dzieci mogą krążyć po sali, zadając pytania, a odpowiedzi mogą pomóc im w rozwiązaniu. Można zadawać tylko pytania zamknięte. W klasach młodszych Nauczyciel może przećwiczyć z uczniami, jakie pytania mogą zadawać. Przykładowe pytania:

- Czy jestem warzywem?
- Czy jestem owocem?
- Jaki mam kolor?
- Kiedy jest na mnie sezon?
- Czy można ze mnie zrobić surówkę?
- Czy jestem miękki?





SZKOŁY

Scenariusz nr 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Na zdobycie informacji dzieci mają ok. 5 minut. Po tym czasie wszyscy siadają do ławek i po kolei dzielą się swoimi rozwiązaniami. Jeśli propozycja ucznia zgadza się z rysunkiem na głowie, ten ściąga opaskę, a obrazek przykleja na planszę lub w odpowiednim sezonie. Zabawa toczy się aż do odgadnięcia wszystkich warzyw i owoców. Jeśli jakieś dziecko ma problem z rozwiązaniem swojej zagadki - cała klasa przekazuje mu pomocnicze informacje. Na zakończenie ćwiczenia Nauczyciel wspomina o tym, że **uprawa roślin oraz kupowanie ich lokalnie i sezonowo są bardziej ekologiczne niż produkcja mięsa. Dlatego dobrze jest jeść więcej warzyw, bo to zdrowe i sprzyja naszej planecie.**



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

Aby nie drukować **pomocy dydaktycznych 3A i 3B**, Nauczyciel może napisać flamastrem bezpośrednio na opaskach dzieci nazwy owoców i warzyw, ale tylko w przypadku, kiedy dzieci potrafią czytać.

6. NA TROPIE MĄDRYCH ZAKUPÓW (potrzebna **karta pracy dla dzieci nr 2: SKLEP**)

Nauczyciel zadaje pytanie: *skąd mamy rzeczy do jedzenia? Gdzie się je zdobywa?* Dzieci odpowiadają. Odpowiedzią jest: SKLEP. Nauczyciel zadaje pytanie: *czy zakupy mogą być mądre?* Nauczyciel kontynuuje wypowiedź, mówiąc, że **robiąc zakupy i odżywiając się w odpowiedni sposób, także możemy dbać o klimat Ziemi. Wtedy robimy mądre zakupy.**

Pyta dzieci, czy mają jakieś pomysły, czy coś przychodzi im do głowy. Dzieci dzielą się swoimi propozycjami. Następnie Nauczyciel rozdaje dzieciom **kartę pracy nr 2: SKLEP**. Widać na niej mapę, na której przedstawiony jest dom, sklep i droga do sklepu. Zadaniem dzieci jest połączenie narysowanych zasad, jakie możemy zastosować, aby nasze zakupy były bardziej mądre, z danym miejscem. Po wykonaniu zadania dzieci dzielą się na ochotnika swoim rozwiązaniem i wspólnie z Nauczycielem omawiają każdą zasadę. Ważne, aby wytłumaczyć dzieciom, jaki wpływ na klimat ma stosowanie konkretnej zasady. Poniżej spis zasad z omówieniem.

DOM

- Przygotowujemy listy zakupów - mniej kupimy i mniej żywności się marnuje.
- Używajmy wielorazowej torby na zakupy - mniejsze zużycie reklamówek i mniej śmieci.
- Używajmy materiałowych woreczków na owoce i warzywa - dzięki temu mniej foliowych opakowań zużywamy.
- Jedzmy w pierwszej kolejności te produkty, którym kończy się data przydatności do spożycia.



SZKOŁY

Scenariusz nr 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



DROGA

- Możemy pójść piechotą, pojechać na hulajnodze lub na rowerze dzięki temu dbamy o swoją kondycję. Możemy też skorzystać z komunikacji miejskiej, a zostawiając samochód w garażu, emitujemy mniej CO₂.

SKLEP

- Wybieramy sezonowe i lokalne produkty - w ten sposób nie przyczyniamy się do powiększania śladu węglowego, bo im krótszą drogę pokonał produkt do sklepu, tym mniejszy ślad węglowy.
- Kupujemy mniej - warto zadać sobie pytanie, czy rzeczywiście tego potrzebuję.
- Nie przechodźmy obojętnie obok samotnych bananów czy pokręconych marchewek - one smakują tak samo i nie oznacza to, że są zepsute.
- Jeśli planujemy zakupy na bliski w czasie positek - wybieramy produkty z krótką datą przydatności do spożycia - dzięki temu nie zostaną wyrzucone.
- Jeśli jest taka możliwość, kupujemy produkty na wagę, a nie osobno pakowane - po wyjęciu opakowanie staje się odpadem.
- Dobrym rozwiązaniem jest też kupowanie rzeczy z drugiego obiegu, nie trzeba wtedy produkować nowych.
- Przed zakupem zastanówmy się, czy dana rzecz jest nam naprawdę potrzebna. Być może stara nam się znudziła lub można ją jeszcze naprawić.

Na zakończenie ćwiczenia Nauczyciel przypomina o właściwym przechowywaniu zakupów w lodówce. Zwraca dzieciom uwagę na to, że **każdy zakupiony produkt w sklepie powinien posiadać na opakowaniu informację o tym, jak powinno się go przechowywać. Takie informacje można znaleźć również w internecie lub na oznaczeniach w naszych lodówkach. Dla przykładu: na dole powinniśmy układać mięso i ryby, powyżej – wędliny, sery, a na samej górze – jogurty i sery. Pamiętajmy też o właściwym przechowywaniu owoców i warzyw, które powinny znaleźć się w szufladach. W zamrażalnikach możemy schować nie tylko mrożonki, ale także na przykład nadmiar zupy, sosy czy pieczywo, którego na pewno nie zdążymy zjeść przed upływem daty ważności.**



ALTERNATYWNA WERSJA ZABAWY BEZ DRUKOWANIA

Zamiast drukowania **karty pracy nr 2**, Nauczyciel może narysować umowną mapę na tablicy, na której umieszcza: dom, drogę i sklep. Następnie organizuje klasową burzę mózgów, w trakcie której uczniowie wymyślają zasady mądrych zakupów. Pomysły przyporządkowywane są przez uczniów do danej kategorii, a Nauczyciel zapisuje je skrótowo na tablicy. Jeśli jakaś propozycja z powyższej listy nie padnie, Nauczyciel uzupełnia brak, czytając ją na głos klasie.



7. KONIEC GADANIA, PORA DZIAŁANIA - JAK WYHODOWAĆ WŁASNĄ NATKĘ PIETRUSZKI (potrzebna doniczka lub butelka PET, podstawka, ziemia, 3/4 korzenia pietruszki, woreczek foliowy, jednorazowa łyżeczka do nabierania ziemi)

Na wstępie Nauczyciel mówi, że najlepiej jest samemu wyhodować warzywa lub owoce. Często nie jest to proste, bo nie mamy własnej działki czy ogródka, ale można zasadzić w doniczkach poziomki, zioła albo wyhodować natkę pietruszki. Następnie Nauczyciel rozdaje potrzebne materiały lub jeśli dzieci przyniosły je ze sobą, Nauczyciel prosi o wyciągnięcie doniczek, podstawek, łyżeczek, woreczków foliowych oraz korzeni pietruszki.

Następnie postępujemy wg instrukcji:

- 

1 Sadzenie pietruszki zaczynamy od napełnienia doniczki ziemią - ok. $\frac{3}{4}$ pojemności doniczki.
- 

2 Następnie wkładamy do ziemi korzeń pietruszki tak, aby wystawał on na 3-4 cm ponad ziemię.
- 

3 Dosypujemy ziemię tak, aby korzeń wystawał na ok. 1 cm.
- 

4 Obficie podlewamy.
- 

5 Stawiamy w ciepłym i słonecznym miejscu.
- 

6 Po 7-10 dniach mogą pojawić się pierwsze listki.

Zadanie może być potraktowane jako dodatkowe lub dzieci mogą spróbować posadzić korzeń pietruszki z rodzicami w domu i przynieść do szkoły, tak aby wspólnie obserwować swoje miniogródki. Dodatkowo Nauczyciel może prowadzić z uczniami dziennik obserwacji.





SZKOŁY

Scenariusz nr 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



8. **ZAKOŃCZENIE** (potrzebna **Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**)

Nauczyciel rozdaje wydrukowane **Karty „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** i prosi uczniów o wykonanie umieszczonego na niej zadania.

Na zakończenie lekcji Nauczyciel oświadcza dzieciom, że misja SKLEP została zakończona i wręcza im odznaki, które dzieci przyklejają w odpowiednie miejsce na **Karcie „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**.

Nauczyciel poleca także dzieciom do odtworzenia w domu z rodzicami:

- **audiobook „Owocowy zawrót głowy”** dostępny pod linkiem <https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-3/>,
- **bajkę „Sport”** dostępną pod linkiem <https://kubus.pl/bajka/sport/>,
- **grę SOKOMAT** dostępną pod linkiem <https://kubus.pl/gry-i-zabawy/sokomat/>,
- **grę MISTRZ KANAPKA** dostępną pod linkiem <https://kubus.pl/gry-i-zabawy/mistrz-kanapka/>.





SCENARIUSZ NR 3

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 1: WEZWANIE DO MISJI



Cześć, Dzieciaki!

Jak się macie? Jak Wasza kondycja? Mam nadzieję, że dobrze. Dobra kondycja jest ważna. Dzięki niej mamy siłę i energię na realizowanie naszych pasji, codziennych wyzwań, ale także misji. A ja właśnie przychodzę do Was z kolejną misją. Tym razem zajmiemy się tym, jak dbać o siebie i jednocześnie żyć w zgodzie z naturą. Bo dobra kondycja człowieka to dobra kondycja Ziemi i odwrotnie. Ale do rzeczy.

*Dzisiaj czeka Was misja pod hasłem SKLEP. Pewnie zastanawiacie się, co ma wspólnego sklep z dbaniem o siebie i o klimat. Zdziwicie się, ale wiele. Bo na przykład bardzo dużo zależy od tego, co jemy i w jaki sposób robimy zakupy. Chcecie wiedzieć więcej? Świetnie. **S** jak sport, **K** jak kupowanie **L** jak less - mniej - niemarnowanie, **E** jak ekologia, **P** jak posiłki i odżywianie. Proste? W takim razie zapraszam Was na film, a następnie do realizacji misji SKLEP. Gotowi?*



Powodzenia!
Kubuś

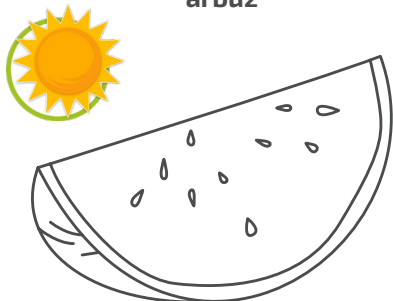


SCENARIUSZ NR 3

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3A: OWOCE



arbuz



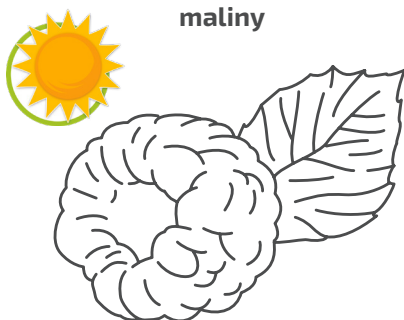
agrest



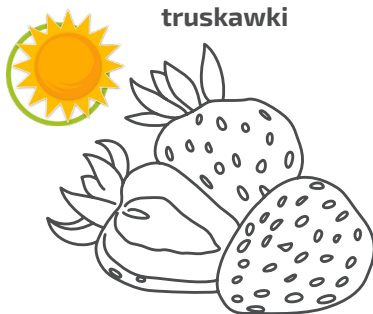
czereśnie



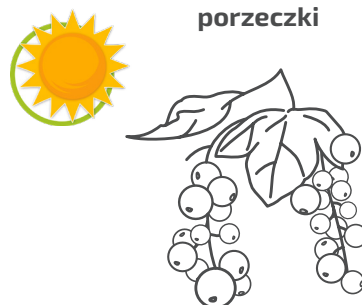
maliny



truskawki



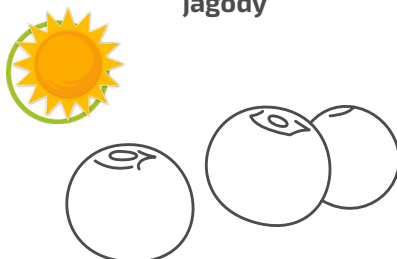
porzeczki



poziomki



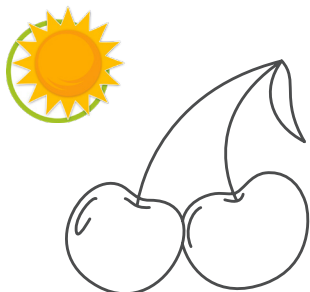
jęgody



brzaskwinie



wiśnie



orzechy



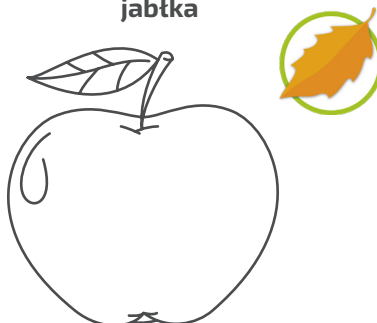
winogrona



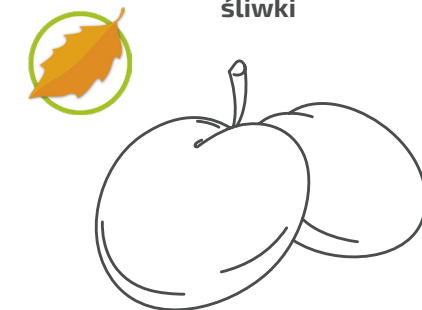
gruszki



jabłka



śliwki





SCENARIUSZ NR 3

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3B: WARZYWA



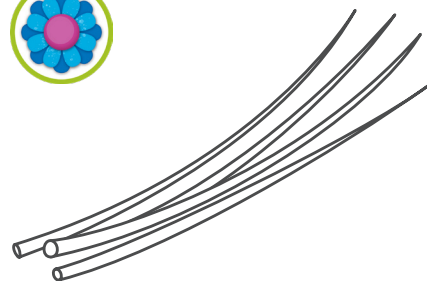
rzodkiewka



szpinak



szczypior



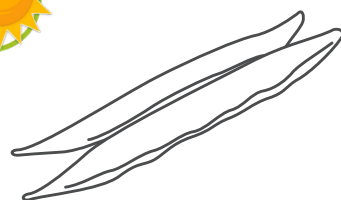
brokuł



cukinia



fasolka szparagowa



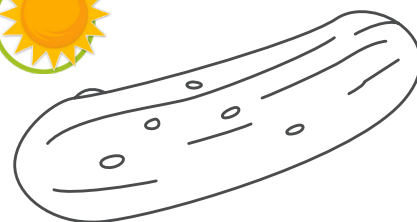
kalarepa



kalafior



ogórek



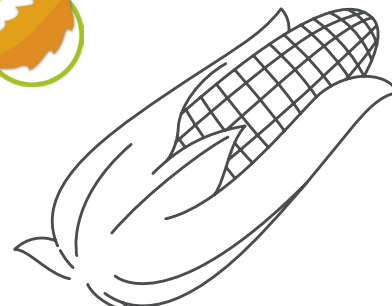
dynia



kapusta



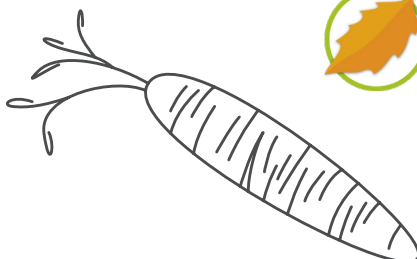
kukurydza



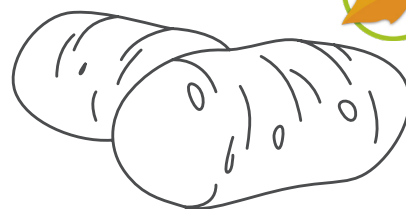
seler



marchew



ziemniaki





SCENARIUSZ NR 3

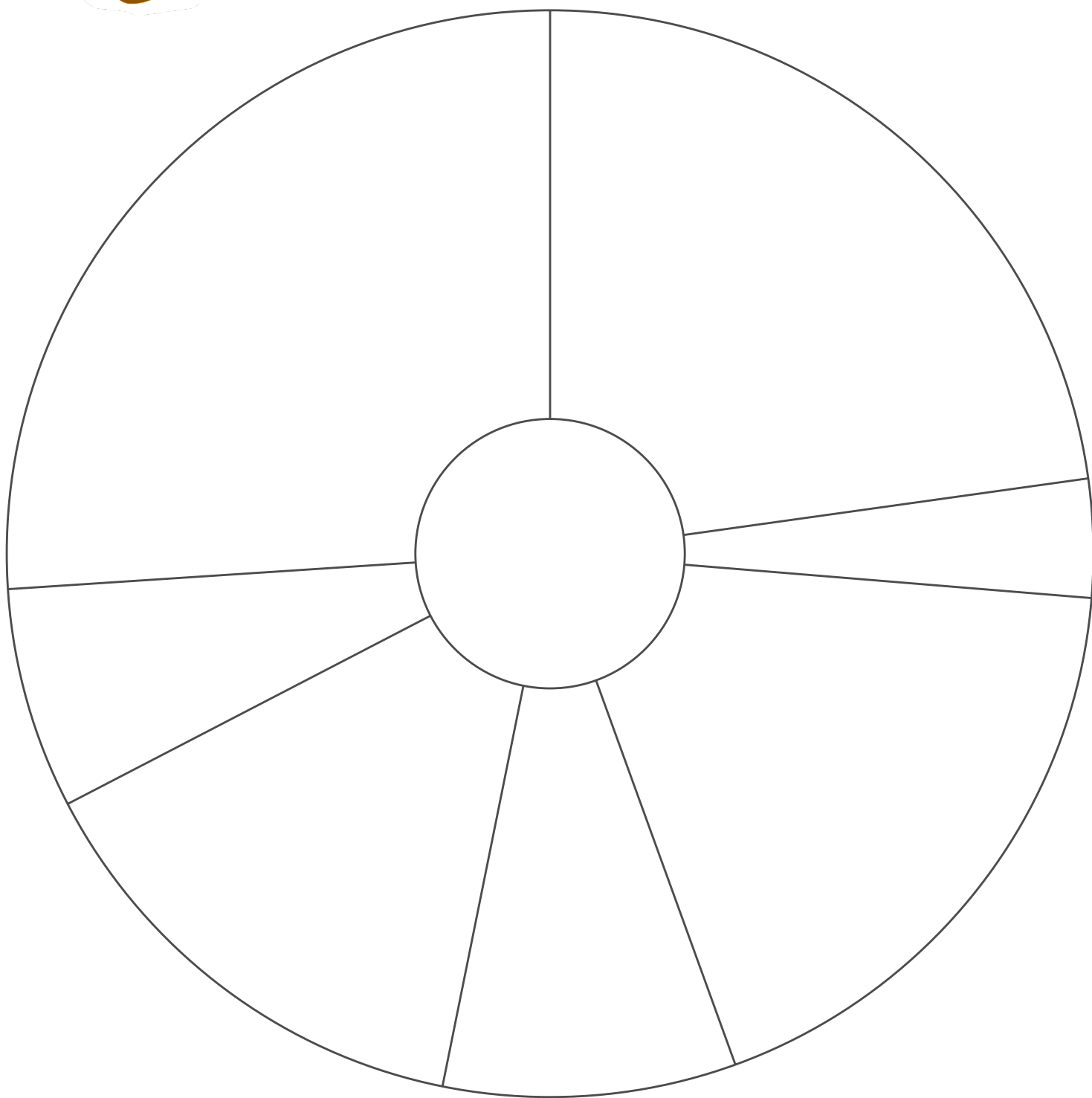
KARTA PRACY

DLA DZIECI NR 1A:

TALERZ Z JEDZENIEM



INSTRUKCJA: Wytnij poszczególne grupy produktów z karty pracy nr 1B i przyklej w odpowiednie miejsca.





SCENARIUSZ NR 3

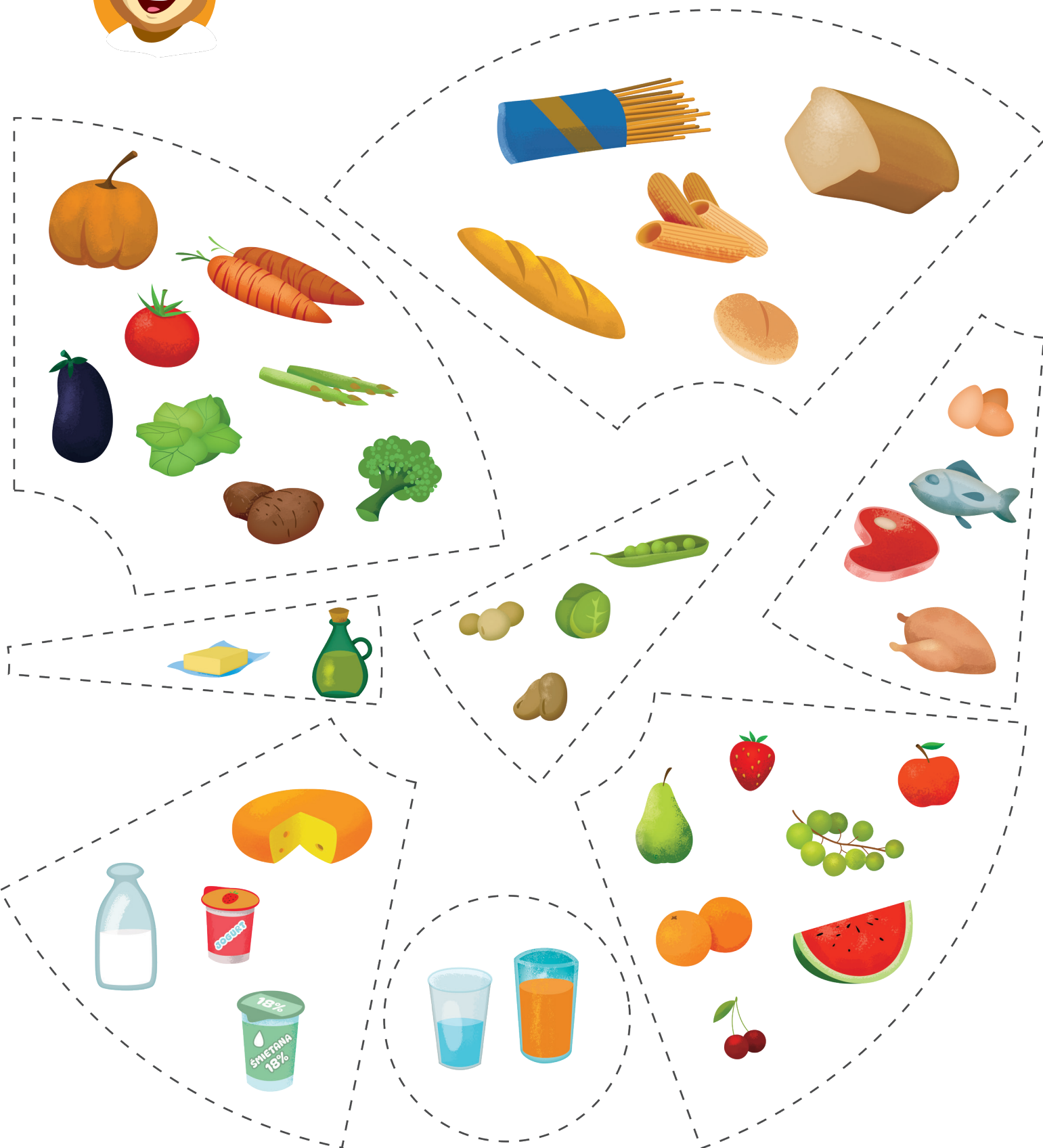
KARTA PRACY

DLA DZIECI NR 1B:

TALERZ Z JEDZENIEM



INSTRUKCJA: Wytnij poszczególne grupy produktów, dopasuj do talerza z karty pracy nr 1A i przyklej.



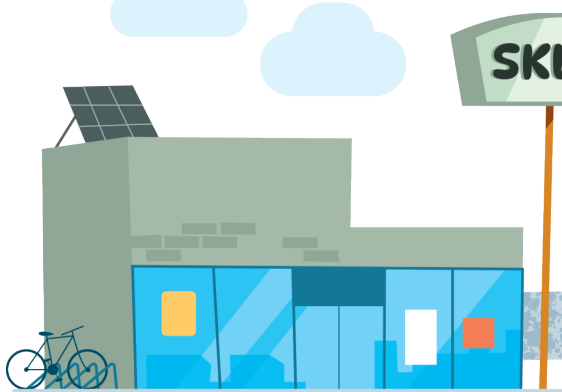


SCENARIUSZ NR 3

KARTA PRACY DLA DZIECI NR 2: SKLEP



INSTRUKCJA: Aby mądrze robić zakupy i troszczyć się o klimat, dobrze stosować kilka zasad w DOMU, SKLEPIE i w DRODZE do sklepu. Zastanów się chwilę i połącz zasady z odpowiednim miejscem, którego dotyczą. Czy pośród nich są takie, które już stosujesz? Zaznacz je!



Jedźmy w pierwszej kolejności produkty, którym kończy się data przydatności do spożycia.



Wybierajmy produkty z krótką datą przydatności do spożycia, gdy wiemy, że zjemy je niedługo.



Nie przechodźmy obojętnie obok samotnych bananów czy pokręconych marchewek.

Kupujmy produkty na wagę.



Przygotowujmy listy zakupów.

Używajmy wielorazowej torby na zakupy.



Używajmy materiałowych woreczków na owoce i warzywa.



Kupujmy mniej.



Wybierajmy sezonowe i lokalne produkty.



Możemy pójść piechotą.



Możemy pojechać na hulajnodze.



Możemy pojechać na rowerze.





SCENARIUSZ NR 3
POMOC DYDAKTYCZNA
DLA NAUCZYCIELA NR 4:
KARTA ODZNAK





SCENARIUSZ NR 3

KARTA

„KUBUSIOWEGO

PRZYJACIELA NATURY”



INSTRUKCJA: Codziennie należy spożywać 5 porcji warzyw lub owoców. Odrysuj swoją dłoń, a przy każdym palcu narysuj lub napisz pomysł na porcję.