



MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA PRZEDSZKOLI

SCENARIUSZ **10** EDYCJA 2025/2026

SCENARIUSZ POWSTAŁ WE
WSPÓŁPRACY Z FUNDACJĄ



OPERACJA
CZYSTA RZKA



WWW.PRZYJACIELENATURY.PL

ORGANIZATOR
PROGRAMU



PARTNERZY

REKOPOL

CFF CZEPCZYŃSKI
FAMILY
FOUNDATION

PARTNER
MERYTORYCZNY

GRID In partnership with
WARSZAWA UN Environment
Programme



PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

MISJA WODA. NA TROPIE WODNEGO ŚWIATA.



Scenariusz powstał we współpracy z Operacją Czysta Rzeka.

PODCZAS REALIZACJI MISJI DZIECI NAUCZĄ SIĘ:

- jaką rolę odgrywa woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt oraz dlaczego jest tak cenna,
- w jaki sposób woda krąży w przyrodzie i dlaczego jej zasoby się nie zwiększają,
- skąd pochodzi woda w naszych kranach i dokąd trafia po użyciu,
- jak oszczędzać wodę i dbać o jej czystość.

GRUPA WIEKOWA:

3-6 lat

PODSTAWA PROGRAMOWA:

1.5, 1.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.5, 4.18

CELE OGÓLNE:

- Dziecko wie, czym jest woda oraz dlaczego jest niezbędna do życia.
- Dziecko wyjaśnia swoimi słowami, na czym polega obieg wody w przyrodzie oraz dlaczego zasoby wody na ziemi się nie powiększają.
- Dziecko wie, skąd się bierze woda w kranie oraz co się z nią dzieje po jej zużyciu.
- Dziecko wymienia przykładowe sposoby dbania o czystość wody.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Dziecko potrafi podzielić wody na słone i słodkie oraz podać przykłady akwenów.
- Dziecko wskazuje na mapie świata obszary, na których występuje woda.
- Dziecko wie, że na świecie jest mało zasobów wody możliwych do używania przez ludzi.
- Dziecko swoimi słowami opisuje obieg wody w przyrodzie.
- Dziecko wie, że woda zmienia stan skupienia.
- Dziecko wie, że zasoby wody pitnej z biegiem lat nie ulegają powiększeniu.
- Dziecko wymienia czynności, do których używana jest woda.
- Dziecko wymienia sposoby na zmniejszenie zużycia i zanieczyszczenia wody.
- Dziecko wie, że o wodę należy dbać zarówno w domu, jak i w środowisku.





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

MISJA WODA. NA TROPIE WODNEGO ŚWIATA.



METODY PRACY:

oglądowe (globus), pogadanka, eksperymenty, doświadczenia, zabawy ruchowe, burza mózgów

FORMY PRACY:

indywidualna, grupowa

CZAS REALIZACJI CAŁOŚCI SCENARIUSZA:

ok. 2,5 godziny. Prosimy o dostosowanie ilości aktywności do własnych potrzeb. Najlepiej przeprowadzić scenariusz w ciągu jednego tygodnia, zachowując kolejność zadań.

POTRZEBNE MATERIAŁY:

1. Folder edukacyjny dla Nauczyciela.
2. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1 A, B, C – Cykl Hydrologiczny,
3. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2 – Wezwanie do misji,
4. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3 – Karta Odznak,
5. Karta Misji – po jednej sztuce dla dziecka,
6. Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury” – po jednej sztuce dla dziecka,
7. **Dodatkowo:** globus, 2 hula-hoop w różnych kolorach, 3 stoiki o pojemności 1 litra, tyżeczka do herbaty, 1 tyżka stołowa, sól, szklanka wody, kawałek wilgotnej tkaniny, suszarka, termos z gorącą wodą, małe lustro, pudełko lub kosz, a w nim: kubek, konewka, gąbka do naczyń, mydło, szczoteczka do zębów, garnek, miska dla psa/kota, kawałek materiału do zakrycia pudełka.

DODATKOWE MATERIAŁY MULTIMEDIALNE:

Do wykorzystania na zajęciach lub z rodzicami:

- audiobook „Naturalnie najważniejsza natura”
- <https://kubus.pl/storytel/siedem-prac-detektywa-zabka-6/>
- bajka „Nad wodą” - <https://kubus.pl/bajka/nad-woda/>
- gra „Ciekące krany” - <https://kubus.pl/gry-i-zabawy/ciekace-krany/>

PRZED ZAJĘCIAMI:

1. Przeczytaj materiały do lekcji w **Folderze dla Nauczyciela**.
2. Skopiuj **Kartę Misji** oraz **Kartę „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** dla każdego dziecka.
3. Wydrukuj **Kartę Odznak** dla każdego dziecka.





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



1. WPROWADZENIE W TEMAT

Podstawa programowa: 4.2, 4.5

Czas trwania: ok. 10 min

Cele: Dziecko wie, czym jest woda oraz dlaczego jest niezbędna do życia.

Nauczyciel wita się z dziećmi, rozpoczynając kolejną misję w ramach programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Zanim jednak zdradzi jej temat, prosi dzieci, aby spróbowały samodzielnie odgadnąć, czego będzie dotyczyć, na podstawie zagadki:

*Służy do mycia, a także do picia.
Bez niej na Ziemi nie byłoby ŻYCIA.*

Nauczyciel pyta dzieci, *czy wiedzą, o czym mowa?* Po odgadnięciu Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że **dzisiejsza misja dotyczy WODY** – niezwykłego daru natury, bez którego nie moglibyśmy żyć. Nauczyciel zadaje kolejne pytanie o to, *dlaczego bez wody nie byłoby życia*. Dzieci wypowiadają się na forum grupy. W razie potrzeby Nauczyciel podpowiada i naprowadza na odpowiedź:

- Woda daje nam siłę i zdrowie, kiedy ją pijemy.
- Rośliny potrzebują wody, aby rosnąć.
- Zwierzęta piją wodę tak jak my - potrzebują wody, żeby żyć i być zdrowe.

Nauczyciel dodaje także, że na świecie są zwierzęta, które żyją w wodzie i prosi dzieci o podanie przykładów.

Jeśli jest taka możliwość, Nauczyciel organizuje spacer lub krótką wycieczkę nad pobliski zbiornik wodny. Może to być rzeka, strumyk, jezioro, czy teren podmokły. Dzieci będą miały szansę świadomego zaobserwowania wody w przyrodzie, wodnych roślin, a może nawet uda się spotkać wodne zwierzę.

2. WODA WOKÓŁ NAS

Potrzebne materiały:

- globus,
- 2 hula-hoop w różnych kolorach.

Podstawa programowa: 1.5, 4.2, 4.18

Czas trwania: ok. 15 min

Cele: Dziecko wskazuje na mapie świata obszary, na których występuje woda, potrafi podzielić wody na słone i słodkie oraz podać przykłady akwenów.





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kręgu, a w jego środku stawia globus. Zadaje dzieciom pytanie, *czy wiedzq, co to jest*. Po udzielonych odpowiedziach Nauczyciel wyjaśnia, że globus jest okrągłym modelem Ziemi, dzięki któremu możemy zobaczyć, jak wygląda nasza planeta. Następnie Nauczyciel wzbudza zainteresowanie dzieci, mówiąc: *Spójrzcie, ile na globusie jest koloru niebieskiego! Co to oznacza?* Dzieci odpowiadają, że niebieski kolor symbolizuje wodę i kolejno wskazują palcem niebieskie miejsca (oceany, morza, jeziora, i jeśli widać – rzeki). Nauczyciel wskazuje również na kolor biały i dodaje, że oznacza on lodowce – czyli zamrożniętą wodę. Nauczyciel tłumaczy, że rozróżniamy:

- **wody słone** (morza i oceany),
- **wody słodkie** (rzeki, jeziora, lodowce).

Następnie Nauczyciel rozkłada w dwóch przeciwległych końcach sali obręcze i nadaje im kod kolorystyczny np. hula-hoop żółty – wody słone, hula-hoop niebieski – słodkie. Zabawa polega na wymienianiu przez Nauczyciela nazw różnych akwenów wodnych (np. Ocean Indyjski, Ocean Spokojny, Morze Bałtyckie, Morze Czarne, rzeka Wisła, rzeka Nil itd.), a zadaniem dzieci jest wskakiwanie do poprawnej obręczy. W młodszych grupach Nauczyciel wypowiada uproszczone hasła bez podawania nazw geograficznych (np. morze, rzeka, ocean, lodowiec, jezioro, strumień).

3. CZY WODY JEST DUŻO NA ŚWIECIE?

Potrzebne materiały:

- globus,
- 3 stoiki o pojemności 1 litra,
- łyżeczka do herbaty,
- 1 łyżka stołowa,
- sól.

Podstawa programowa: 3.9

Czas trwania: ok. 10 min

Cele: Dziecko wie, że na świecie jest mało zasobów wody możliwych do używania przez ludzi.

Trzymając globus w dłoni, Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, *czy ich zdaniem na Ziemi wody jest dużo, czy mało?* Dzieci odpowiadają zapewne, że dużo. Nauczyciel komentuje odpowiedzi i mówi, że **owszem, jak można zobaczyć na globusie, wody**





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



jest więcej niż lądu i jest jej bardzo dużo. Jednak tylko mała jej część nadaje się do picia i używania przez ludzi. Dlaczego?

Następnie Nauczyciel zaprasza dzieci na pokaz.

1. Do litrowego słoika nalewa wodę aż po brzegi i prosi, aby wyobrazili sobie, że ten słoik symbolizuje **całą wodę znajdującą się na Ziemi** – w oceanach, morzach, rzekach, jeziorach, lodowcach i pod ziemią.
2. Następnie Nauczyciel odmierza około **30 ml wody (2 łyżki stołowe)** i przelewa ją do drugiego słoika. Wyjaśnia, że to jest **woda słodka**, czyli taka, która znajduje się w rzekach, jeziorach i lodowcach.
3. Do pierwszego, dużego słoika dosypuje łyżeczkę soli i mówi, że ta część symbolizuje **morza i oceany, czyli wodę słoną**. Jest jej najwięcej, lecz nie nadaje się do picia.
4. Ze słoika ze słodką wodą Nauczyciel odmierza około **10 ml (2 łyżeczki)** i przelewa do trzeciego naczynia. Wyjaśnia, że to symboliczna ilość wody, którą ludzie mogą **naprawdę pić i używać**.

Dzieci porównują ilość wody w poszczególnych naczyniach i dzielą się swoimi spostrzeżeniami.

Na zakończenie Nauczyciel podkreśla, że oczywiście **w rzeczywistości wody na świecie jest znacznie więcej niż w słoikach, ale ten pokaz pomaga zobaczyć, że mimo, iż wydaje się, że wody jest dużo na świecie, to dostępna dla ludzi jest tylko bardzo mała jej część**.

4. CZY NA ZIEMI POJAWIA SIĘ NOWA WODA?

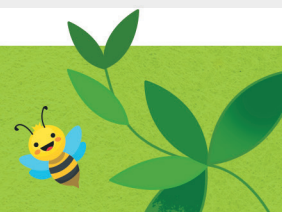
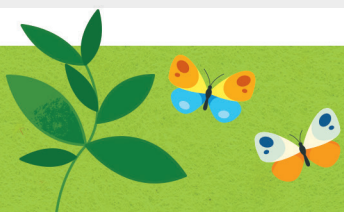
Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 1 A, B, C** – Cykl hydrologiczny do wydrukowania i powieszenia na ścianie,
- 1 szklanka wody,
- kawałek wilgotnej tkaniny,
- suszarka,
- termos z gorącą wodą,
- małe lusterko.

Podstawa programowa: 4.2, 4.5, 4.18,

Cele: Dziecko swoimi słowami opisuje obieg wody w przyrodzie, wie, że woda zmienia stan skupienia oraz, że zasoby wody pitnej z biegiem lat nie ulegają powiększeniu.

Czas trwania: ok. 25 min





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Nauczyciel nalewa szklanę wody i zadaje dzieciom pytanie, *czy ich zdaniem możliwe jest, aby TĘ WODĘ piły kiedyś dinozaury?* Dzieci odpowiedzą najprawdopodobniej, że nie, a Nauczyciel wyjaśnia że choć to może zaskoczyć jest to możliwe. Aby zrozumieć, dlaczego tak się dzieje, trzeba zadać sobie jeszcze jedno pytanie: *czy na naszej planecie powstaje nowa woda?* Po wysłuchaniu odpowiedzi dzieci tłumaczy, że **w rzeczywistości na Ziemi nie tworzy się żadna nowa woda. Czasem możemy odnieść inne wrażenie, gdy widzimy padający deszcz czy bijące źródło. Jednak to nie jest świeża woda – to ta sama, która nieustannie krąży po naszej planecie. Chcicie dowiedzieć się, jak to możliwe?** Aby odpowiedzieć na to pytanie, Nauczyciel przykleja na tablicy lub ścianie **pomoc dydaktyczną nr 1 A, B, C** i objaśnia etapy obiegu wody:

- **PAROWANIE** – woda paruje z mórz i jezior, a następnie zamienia się w chmury.
- **SKRAPLANIE** – para wodna powraca na Ziemię, w postaci opadów, takich jak deszcz czy śnieg (w zależności od temperatury).
- **MAGAZYNOWANIE** – woda z opadów spływa do rzek, jezior i mórz, a część wsiąka w glebę, tworząc wody podziemne, które wykorzystujemy m.in. w studniach i wodociągach.

Następnie Nauczyciel zaprasza dzieci do dwóch prostych doświadczeń, których celem jest pokazanie jak woda paruje i skrapla się.

DOŚWIADCZENIE 1 – PAROWANIE

Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel przekazuje pierwszemu dziecku kawałek wilgotnej tkaniny. Materiał krąży z rąk do rąk – każde dziecko może go dotknąć, poczuć, opisać, jaki jest w dotyku. Gdy tkanina wraca do Nauczyciela, następuje kolejny etap doświadczenia – za pomocą suszarki do włosów Nauczyciel osusza materiał. Następnie suchy już kawałek ponownie wędruje po kręgu, a dzieci porównują, co się zmieniło. Po zakończeniu obserwacji Nauczyciel zachęca dzieci do rozmowy, zadając pytanie, *co się stało z wodą?* Dzieci dzielą się swoimi przemyśleniami, a Nauczyciel uważnie ich słucha. Następnie podsumowuje, wyjaśniając, że **woda z materiału nie zniknęła, tylko wyparowała pod wpływem ciepłego powietrza z suszarki. W naturze podobnie działa słońce – ogrzewa wodę i sprawia, że paruje ona, tworząc chmury.**

DOŚWIADCZENIE 2 – SKRAPLANIE

Nauczyciel pokazuje dzieciom termos z gorącą wodą, z którego unosi się para. Następnie powoli i ostrożnie zbliża do niej lusterko, trzymając je nad otworem





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



termosu. Dzieci obserwują z bezpiecznej odległości. Po chwili na powierzchni lusterka zaczynają pojawiać się drobne kropelki wody. Nauczyciel pyta: *Co widzicie na lusterku?* Dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami, a Nauczyciel podsumowuje: **Gorąca woda, która parowała z termosu, ochłodziła się, dotykając zimnego lusterka i zamieniła się w kropelki. Podobnie dzieje się w przyrodzie. Gdy woda paruje i spotyka się z zimnym powietrzem, zamienia się w deszcz.**

Na zakończenie Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy ruchowej. Włącza dowolną muzykę, wskazuje po kolei obrazki, a dzieci naśladują zjawiska:

- **Słońce i chmurka (parowanie)** – dzieci podskakują w górę z uniesionymi rękoma do góry.
- **Chmurka z deszczem (skraplanie)** – dzieci „zamieniają się w kropelki” i powoli kucają.
- **Rzeka (magazynowanie)** – dzieci udają, że pływają, przesuając się swobodnie po sali.

W ramach podsumowania Nauczyciel mówi, że w **ten sposób woda cały czas krąży w przyrodzie. Mamy jej ograniczoną ilość – jeśli ją zanieczyścimy, nie pojawi się nowa. Dlatego musimy o nią dbać, nie marnować i oszczędzać każdą jej kropelkę.**

5. DO CZEGO UŻYWAMY WODY?

Potrzebne materiały:

- kubek,
- konewka,
- gąbka do naczyń,
- mydło,
- szczoteczka do zębów,
- garnek,
- miska dla psa/kota,
- pudełko lub kosz mieszczący wszystkie powyższe przedmioty,
- kawałek materiału do zakrycia pudełka.

Podstawa programowa: 1.7, 4.2

Czas trwania: ok. 15 min

Cele: Dziecko wymienia czynności, do których używana jest woda.





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu i stawia przed nimi zakryte pudełko. Informuje, że w środku znajdują się różne przedmioty związane z wykorzystaniem wody. Kolejno wybrani ochotnicy podchodzą, losują rekwizyt, a następnie cała grupa wspólnie omawia, do czego w danym przypadku potrzebna jest woda.

- **Konewka** – podlewanie roślin.
- **Gąbka do naczyń** – zmywanie.
- **Mydło** – mycie, dbanie o higienę.
- **Kubek** – picie wody.
- **Szczoteczka do zębów** – mycie zębów.
- **Garnek** – gotowanie zupy, makaronu.
- **Miska dla psa/kota** – pojenie zwierząt.

Nauczyciel zachęca dzieci do podzielenia się pomysłami na inne czynności, wymagające używania wody. Na przykład mycie samochodu, pranie, kąpiel, mycie owoców, sprzątanie, mycie podłogi. Im więcej, tym lepiej.

Nauczyciel podsumowuje tę część i podkreśla, że **woda jest nam potrzebna codziennie do różnych czynności, które bez niej nie byłyby możliwe**. Pyta też dzieci, *czy tych czynności jest dużo, czy mało?* Wspólnie dochodzą do wniosku, że dużo.

6. WEZWANIE DO MISJI

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 2:** Wezwanie do misji,
- stół z wodą,
- komputer i rzutnik do wyświetlania pomocy dydaktycznych.

Podstawa programowa: 3.8, 3.9, 4.2, 4.18

Czas trwania: ok. 5 min

Cele: Utrwalenie zdobytych do tej pory wiadomości, zmotywowanie do działania.

Nauczyciel zaprasza dzieci do wystuchania zaproszenia do kolejnej misji, które wystąpił Kubuś. W tym celu Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 2** i czyta jej treść. Prosi także dzieci o skupienie i zwrócenie uwagi na problem, o jakim wspomina Kubuś w liście.





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



7. DBAMY O WODĘ

Potrzebne materiały:

- Karta Misji – po jednej sztuce dla dziecka.

Podstawa programowa: 1.5, 4.1, 4.8, 4.18

Czas trwania: ok. 25 min

Cele: Dziecko wymienia przykładowe sposoby na zmniejszenie zużycia i zanieczyszczenia wody, wie, że o wodę należy dbać zarówno w domu, jak i w środowisku.

W nawiązaniu do listu Kubusia Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, *dlaczego czystej wody robi się coraz mniej?* Dzieci odpowiadają (pożądane odpowiedzi to: ludzie brudzą wodę i używają jej coraz więcej). Następnie pyta o to, *czy każdy z nas może coś zrobić, aby dbać o czystość wody?* Słucha odpowiedzi dzieci i w razie potrzeby naprowadza na dobrą odpowiedź (**mniej używać, nie zanieczyszczać**). Następnie rozdaje każdemu wydrukowaną **Kartę Misji**, na której umieszczone zostały ilustracje, przedstawiające dzieci w różnych sytuacjach. Nauczyciel omawia je z dziećmi, a ich zadaniem jest wybranie i pokolorowanie tych, które pomagają dbać o czystą wodę. W oparciu o kolorowe rysunki Nauczyciel formułuje z dziećmi zasady zachowania i dobre praktyki. Dopytuje także o to, czy dzieci znają inne sposoby dbania o wodę. Dzieci dzielą się swoimi pomysłami na forum grupy, a w razie czego Nauczyciel inspirowe, podpowiada. W tym celu może skorzystać z poniższej listy.

SPOSOBY DBANIA O CZYSTĄ WODĘ

Dotyczące rysunków na Karcie Misji:

- zakręcać kran podczas mycia rąk,
- podlewać rośliny deszczówką,
- brać krótkie prysznice zamiast długiej kąpieli w wannie,
- nie zostawiać śmieci w okolicach rzek, jezior, na plaży.

Inne:

- zakręcać kran podczas mycia zębów,
- nie wyrzucać śmieci i papierków do toalet,
- podlewać rośliny rano lub wieczorem, gdy jest mniejsze parowanie,
- naprawiać kapiące krany i ciekące toalety (można zgłosić dorosłym, jeśli się zauważy),





PRZEDSZKOLA

Scenariusz nr 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ:



- nie wylewać niepotrzebnie wody – np. wodą po myciu owoców można podlać kwiatka,
- uczestniczyć w akcjach sprzątania.

Następnie Nauczyciel zaprasza przedszkolaki do wspólnej zabawy. Dzieli grupę na dwie drużyny: „dzieci” i „krany” oraz łączy je w pary. W przypadku nieparzystej liczby dzieci Nauczyciel także bierze udział w zabawie. Dzieci wcielające się w rolę „kranów” rozbiegają się po całej sali i naśladują dźwięki lejącej się wody. Na hasło Nauczyciela: „*oszczędzamy wodę*” pozostali dobiegają do „kranów” i poprzez delikatnie uściśnięcie obu dłoni zakręcają je. Kiedy wszystkie dzieci zakręcą swoje krany, następuje zmiana. Na zakończenie Nauczyciel czyta dzieciom rymowaną, w taki sposób aby dzieci dokończyły zaczęte wyrazy.

O wodę dbamy gdy ją oszczę... dzamy.
O wodę dbamy, gdy jej mało uży... wamy.
O wodę dbamy, gdy krany zakrę... camy.
O wodę dbamy, gdy śmieci do niej nie wrzu... camy.
O wodę dbamy, gdy jej nie zanieczysz... czamy.
O wodę dbamy, gdy ścieków do niej nie wpusz... czamy.

8. ZAKOŃCZENIE

Potrzebne materiały:

- Karta „Kubusiowego Przyjaciela Natury” – po jednej sztuce dla dziecka,
- pomoc dydaktyczna nr 3: Karta Odznak.

Podstawa programowa: 4.1, 4.8

Czas trwania: ok. 15 min

Cele: Podsumowanie zajęć.

Nauczyciel rozdaje wydrukowane **Karty „Kubusiowego Przyjaciela Natury”** i prosi dzieci o wykonanie umieszczonego na niej zadania. Na zakończenie lekcji Nauczyciel oświadcza dzieciom, że misja **WODA** została zakończona i wręcza im odznaki, które dzieci przyklejają w odpowiednie miejsce na **Karcie „Kubusiowego Przyjaciela Natury”**.





SCENARIUSZ 9

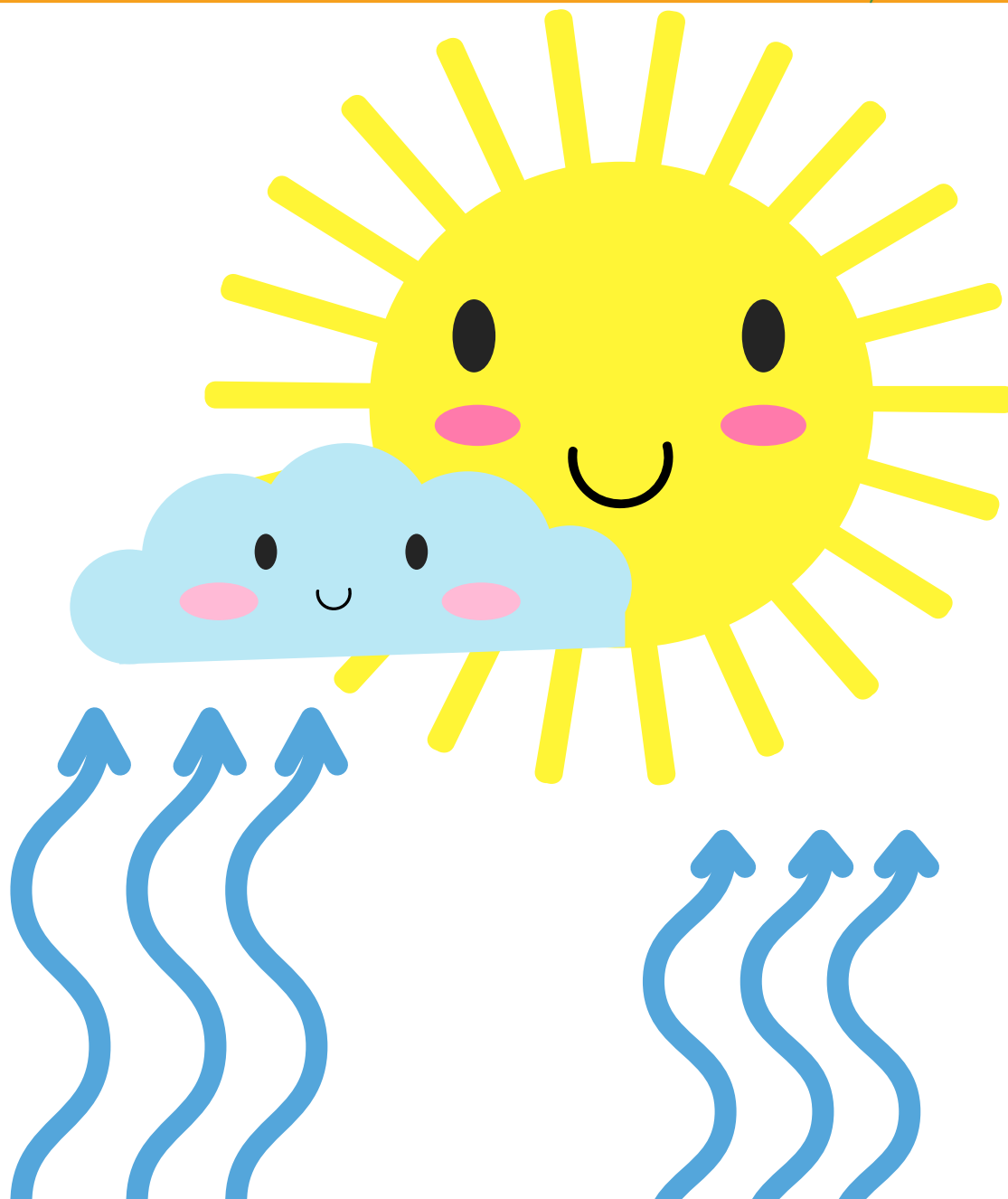
MISJA WODA. NA TROPIE WODNEGO ŚWIATA.

POMOC DYDAKTYCZNA NR 1 A – CYKL HYDROLOGICZNY



PAROWANIE

- pod wpływem słońca
woda paruje z mórz
i jezior i zamienia się
w chmury.





SCENARIUSZ 9

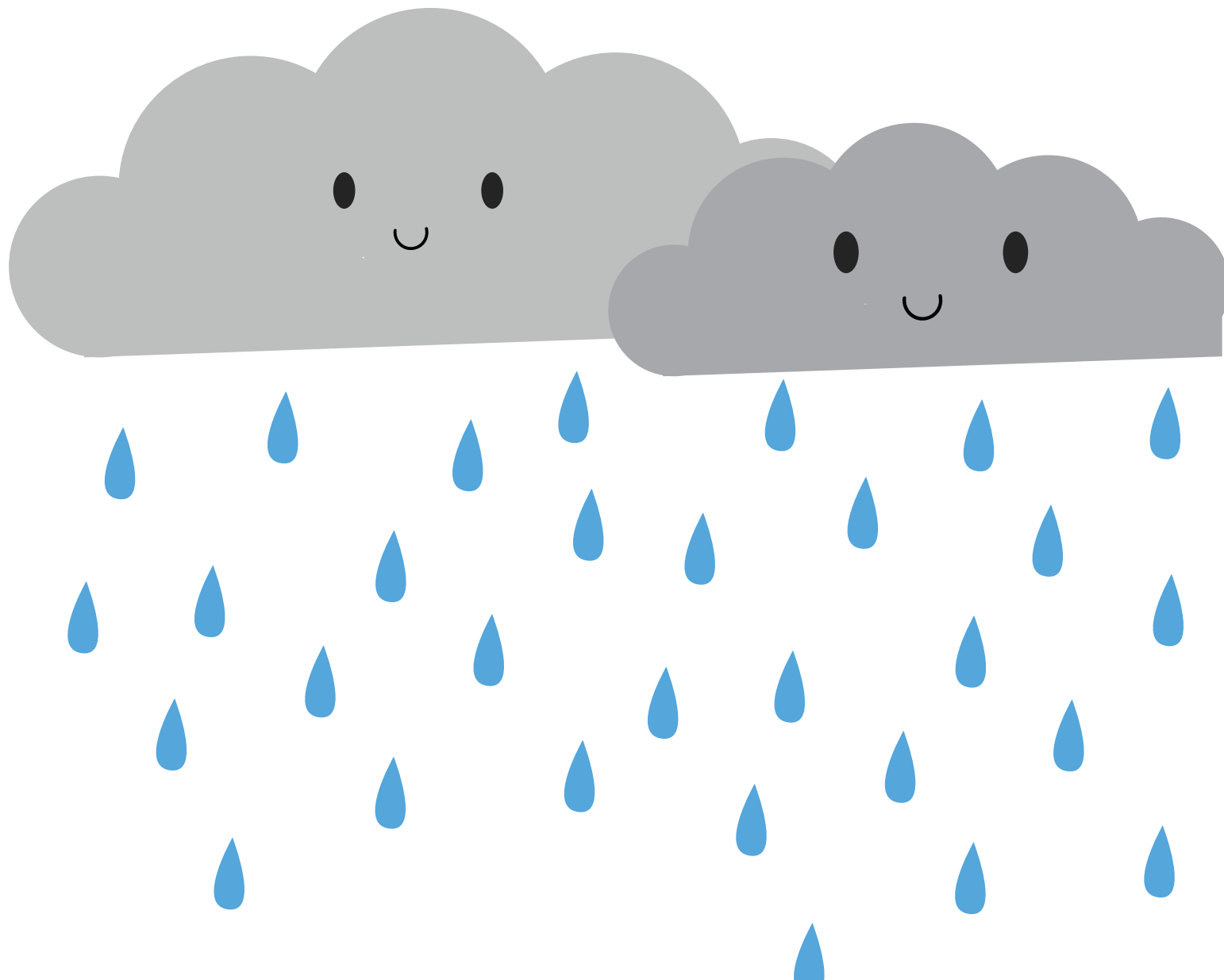
MISJA WODA. NA TROPIE WODNEGO ŚWIATA.

POMOC DYDAKTYCZNA NR 1 B – CYKL HYDROLOGICZNY



SKRAPLANIE

– woda powraca na Ziemię jako deszcz czy śnieg (w zależności od temperatury).





SCENARIUSZ 9

MISJA WODA. NA TROPIE WODNEGO ŚWIATA. POMOC DYDAKTYCZNA NR 1 C – CYKL HYDROLOGICZNY



MAGAZYNOWANIE

– deszcz spływa do rzek, jezior i mórz, a część wsiąka do ziemi, gdzie tworzy wody podziemne.





Drogie Przedszkolaki!

To ja, Kubuś! Na wstępie chciałbym Wam powiedzieć, że jestem pod wielkim wrażeniem tego, jak pięknie pracujecie na dzisiejszych zajęciach i ile się już dowiedzieliście!

*Wiecie już, że wody na świecie jest... (Nauczyciel rozkłada ręce w szerokim geście, a dzieci dopowiadają) **DUŻO**. Ale tej dostępnej dla ludzi jest... (Nauczyciel pokazuje rękoma bardzo wąski gest, a dzieci dopowiadają) **MAŁO**. Wiecie także, że ludzie potrzebują wody do wielu czynności i potrzebują jej... (Nauczyciel znów rozkłada ręce szeroko, a dzieci dopowiadają) **DUŻO**. I wiecie również, że na naszej planecie nie pojawia się nowa... (Nauczyciel wskazuje na stoik z wodą, a dzieci odpowiadają) **WODA**. Tak właśnie! W dodatku czystej wody robi się coraz mniej. A wiecie dlaczego? Bo ludzie brudzą wodę - wrzucają do niej śmieci, plastik i różne chemikalia (na przykład płyn do mycia naczyń czy proszek do prania), a także zużywają jej za... (Nauczyciel wykonuje rękoma szeroki gest, a dzieci dopowiadają)... **DUŻO**.*

*Dlatego potrzebuję Waszej pomocy! Zapraszam Was do dalszej części **MISJI**, w której nauczymy się, jak dbać o wodę i jak jej nie marnować. Pamiętajcie - każdy z Was może w tym pomóc!*

Gotowi? No to zaczynamy!

Wasz Kubuś



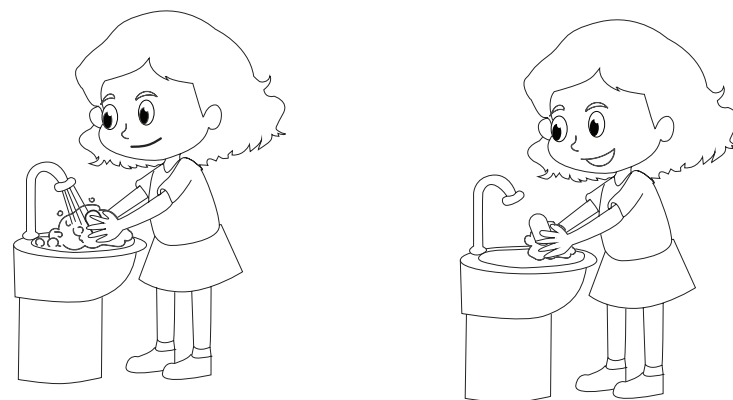
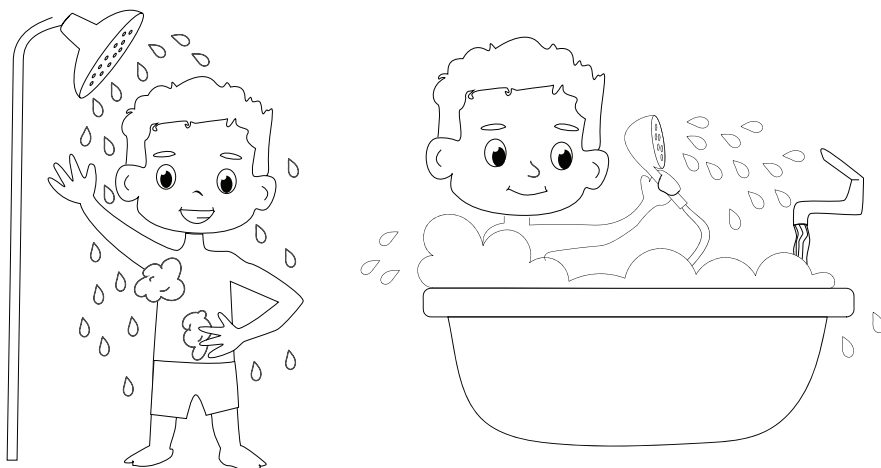
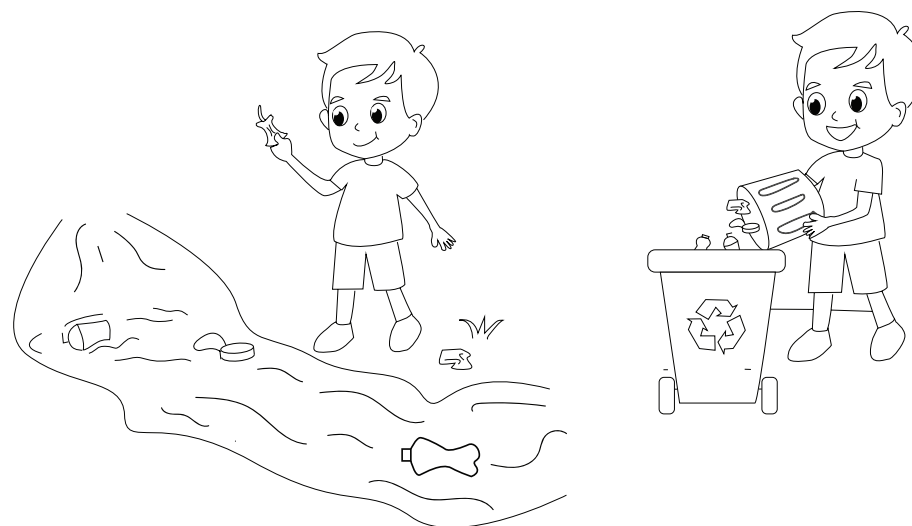
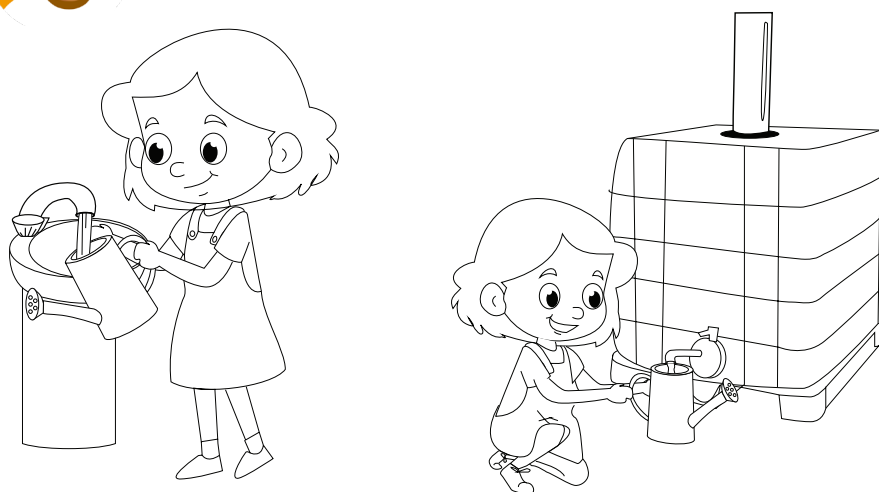


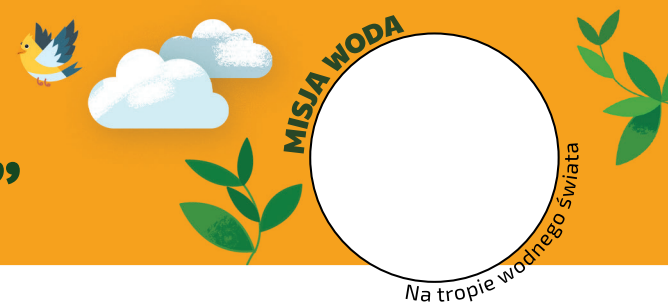
SCENARIUSZ NR 10

MISJA WODA. NA TROPIE WODNEGO ŚWIATA. KARTA MISJI



INSTRUKCJA: Pokoloruj te zachowania, które pomagają dbać o wodę.





INSTRUKCJA: Przyjrzyj się uważnie. Czym różnią się te dwa obrazki? Znajdź 7 różnic i zaznacz je kredką lub ołówkiem.





Scenariusz 10

POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA NR 3: KARTA ODZNAK

